

«СОГЛАСОВАНО»

отделом образования

администрации МО

Заокский район.



Принята на заседании

Общего собрания
работников

МКОУ «Бутиковская
СОШ»

Протокол № 6 от « 14 »
ноября 2024 г.



от « 14 » ноября 2024 г.

Директор Траф Прасалова М.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Бутиковская средняя общеобразовательная школа»

на 2024–2027 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка	9
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	12
	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
4.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	22
4.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....</i>	<i>22</i>
4.2.	<i>Модель управления ОУ.....</i>	<i>23</i>
4.4.	<i>Модель выпускника.....</i>	<i>27</i>
5.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	29
6.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	31
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	51

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бутиковская средняя общеобразовательная школа» на 2024–2027 годы
Сведения разработчиках	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бутиковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017

г. № 1642);

– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Закон Тульской области от 30 сентября 2013 г. N1989-ЗТО "Об образовании" (принят Тульской областной Думой 26 сентября 2013 г.);

--- Приказ Министерства образования Тульской области от 29 декабря 2021 года №1727 « Об утверждении

	Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области»
Миссия ОУ	Качественное образование для каждого ребёнка!
Цель	Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы; - Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций ребенка к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии; - Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов; - Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы; - Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - Обеспечение комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса; - Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Основные направления программы (целевые проекты)	<ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Здоровье; – Творчество; – Воспитание; – Профориентация; – Учитель. Школьные команды;

	<ul style="list-style-type: none"> – Школьный климат; – Образовательная среда;
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>5 лет.</p> <p>Программа будет реализована в период с 01.12.2024 по 31.12.2027 гг.</p> <p><u>Первый этап (2024г.)-подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; -разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; -приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2025-2026годы)-реализация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (2027г.)-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> –школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения;

	<p>– личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>– модель образовательной системы – «школа полного дня»;</p> <p>– модель сообществ ОУ (ученического, педагогического, руководящего, родительского), его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в ОУ;</p> <p>– модель выпускника (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве)</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование за счет бюджетных источников и иных средств</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, -100%. ▪ Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. ▪ Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%. ▪ Количество призёров и победителей муниципального и этапов Всероссийской олимпиады не менее 3 человек. ▪ Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. ▪ Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Контроль реализации	Мониторинг реализации программы осуществляет директор МКОУ «Бутиковская СОШ» Прасалова Марина Владимировна
----------------------------	--

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бутиковская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Бутиковская СОШ»)
Адрес организации	301013 Тульская область, Заокский район, п. Бутиково, ул. Новая, д.6
Телефон, факс	8(48734)35672
Адрес электронной почты	sch.butikovo@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование Заокский район в лице администрации МО Заокский район
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 06.05.2016 № 0133/03128, серия 71 ЛО2 № 0000351
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2015 № 0134/01144, серия 71 АО2 № 0000230; срок действия: до 08 декабря 2023 года (бессрочно)

МКОУ «Бутиковская СОШ» (далее – Школа) расположена в посёлке Бутиково Заокского района Тульской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	98	100	101	101
	– основная школа	105	112	139	159
	– средняя школа	15	15	11	12
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	2	3	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	2	2	1	
	– средней школе	0	2	1	

В МКОУ «Бутиковская СОШ» обучаются 7 детей с ОВЗ и 4 ребёнка-инвалида.

Школа работает с понедельника по пятницу с 8.00 по 18.00. Занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы-пятидневная учебная неделя. Образовательный процесс организован по триместрам.

Общее количество работников -78, из них педагогических работников – 30.

№	Категории педагогических работников	Доля учителей
1	Педагогические работники с высшим образованием	90%
2	Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	34%
3	Педагогические работники с первой квалификационной категорией	42%
4	Педагогические работники, имеющие категорию «Педагог-наставник»	3,5%
5	Молодые специалисты	18%
6	Выпускники школы- работники ОО	50%

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 методических объединения:

– учителей-предметников (гуманитарного, художественно-эстетического, естественно-научного цикла);

- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Школе действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся (ШУС);
- Общешкольное родительское собрание, представляющее интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Для создания безопасных комфортных условий в Школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Система безопасности предусматривает 16 камер видеонаблюдения и тревожную кнопку с оперативным оповещением на пульт Росгвардии.

В зданиях Школы действует пропускной режим, разработаны инструкции подействию всех участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях, которые обновляются каждый год. Приказом по Школе назначены ответственные за оповещение и эвакуацию участников образовательного процесса при ЧС. Еженедельно проводятся инструктажи с работниками и учащимися по правилам поведения и действиям в чрезвычайных ситуациях.

МКОУ «Бутиковская СОШ» в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса ежегодно совершенствует материально-техническую базу, используя различные источники финансирования.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Дошкольные группы - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольного образования и общего образования: 100% выпускников дошкольных групп становятся первоклассниками МКОУ «Бутиковская СОШ».

1. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам Тульской области, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Орлята России, Юнармия, РДДМ.
2. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам на уровне районного и регионального; обучающиеся МКОУ «Бутиковская СОШ» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.
3. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся в рамках регионального проекта «Про-вуз», 30% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 50% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 85% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО (две выпускницы поступили в ТГПУ им. Л.Н.Толстого по направлению профиля на физико-математический факультет, 15% - в учреждениях СПО).
4. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 76% учителей имеют квалификационную категорию; в ИПК и ППРО ТО 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2 административных и 5 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме

«Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области», 5 педагогических работников – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление	Баллы ОО	Баллы (высокий уровень)
1	Магистральное направление «Знание»	40	53
2	Магистральное направление «Здоровье»	21	24
3	Магистральное направление «Творчество»	21	29
4	Магистральное направление «Воспитание»	19	22
5	Магистральное направление «Профориентация»	10	14
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	23	31
7	Магистральное направление «Школьный климат»	18	19
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	19	21
Итого		172	балла

Магистральное направление «Знание»

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
<u>Магистральное направление «Здоровье»</u>		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
<u>Магистральное направление «Творчество»</u>		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	2
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2
47	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного хора	1
49	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2

Магистральное направление «Воспитание»

52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1
55	Функционирование Совета родителей	1
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
61	Функционирование Совета обучающихся	1
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1

64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
<u>Магистральное направление «Профориентация»</u>		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
74	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
<u>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</u>		
77	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
78	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
79	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
80	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1

81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
82	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
84	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1
85	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2
86	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
87	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
88	Участие педагогов в конкурсном движении	3
89	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
<u>Ключевое условие «Школьный климат»</u>		
90	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
91	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	2
92	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1

93	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
94	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
95	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
96	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
97	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
99	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
100	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
101	Профилактика травли в образовательной среде	2
102	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
<u>Ключевое условие «Образовательная среда»</u>		
103	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1
104	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
105	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
106	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	3
107	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3

108	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2
109	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
110	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
111	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
112	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
113	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1

4. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

МКОУ «Бутиковская СОШ» может по праву носить звание «школы полного дня», так как открыто для учащихся целый день и обеспечивает интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. Коллектив единомышленников организует образовательное пространство для развития социального опыта школьников, создает условия для личностного выбора ребенка в течение всего учебного года, предоставляет детям равные возможности участвовать в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности, ориентированной на получение личностного результата.

В нашей школе обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках группы продлённого дня, деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 8 кружками и секциями. Особой популярностью пользуются кружки Школьный спортивный клуб «БСК», театр «Ассорти», «Робототехника» и «Под микроскопом».

Больше всего в школе у нас развито, конечно, **предметное пространство**. Оно расширяет рамки учебной дисциплины, позволяет развивать интерес к предмету. На развитие предметного пространства в основном направлены наши образовательные проекты, тематические смены в лагере, предметные недели, тематические дни. В этом вопросе накоплен немалый опыт, что, собственно, и позволило выделить отдельную проектировочную группу для осмысления образовательного пространства школы.

Следующая содержательная линия – это **«развивающий социум»**, как мы его назвали. Мы имеем в виду продуктивное общение школьников. На этот вопрос мы стали обращать всё больше внимания. Такое общение не просто стихийное, например, на скамейках и подоконниках. Мы организовали на переменах группы по интересам, по хобби (шахматные зоны, теннис, 2 читательских пространства в рекреациях). Дети спешат занять места на удобных диванах, за шахматными столами.

В школе возможна организация **«релаксирующего пространства»**, ведь отвлечься от образовательной нагрузки, расслабиться, посмеяться, отдохнуть – важное дело. Что может входить в релаксирующее

пространство? Караоке на переменах, активные переменки в спортзале (опять – таки опыт нынешнего учебного года), а также организация в одном из уголков школы «музыкального релакса» для желающих, свободного показа небольших фильмов или роликов; открыли зону для разгрузки с креслами, диванами и пуфами.

Информационное пространство у нас представлено, например, группой школы ВКонтакте. В этом году в школе создан Медиациентр! На этом пока и остановимся с предложениями. Медиациентр освещает все стороны жизни школы. Это информация о внеурочной деятельности, о достижениях школьников, факты об учебной деятельности. Юные корреспонденты рассказывают об интересных детях, имеющих высокие достижения, победы в учёбе, спорте, творчестве и т.д. , проводят опросы и просто увлекательно освещают тематические дни.

И «просветительское пространство». Мы посчитали целесообразным его выделить, так как оно чаще всего является требующим активного приложения сил. Сюда входят различные акции, в которых участвуют сотрудники и обучающиеся. Например, Тотальный диктант, Всероссийское тестирование, Этнографический и Географический диктанты и прочие. В стихийности, внеплановости таких дел, в срочной необходимости организовывать школьное пространство для проведения. Какие перспективы? Используя опыт учебного года, включать в перспективный план примерные сроки и мероприятия. Например, Тотальный диктант, Всероссийские акции по истории и географии и др. И, конечно, просветительское пространство не замыкается в границах школы, так как одной из наших замечательных традиций являются частые экскурсионные поездки по стране – в музеи, театры, на выставки!

4.2. Модель управления ОУ

Состав управленческой команды

Руководитель образовательной организации. Стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Несет полную ответственность за все внутришкольные процессы, за подбор и расстановку педагогических кадров. И, безусловно, работает в тесном контакте с советником по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе.

Специалист, отвечающий за конечный образовательный результат всего школьного курса, а не только начальной, средней или старшей школы.

Обязанности: Планирование повышения квалификации педагогов. Организация работы учителей по реализации образовательных программ. Организация деятельности межпредметных методических объединений (взамен распределения учителей по предметным группам). Определение/изменение структуры управления образовательным процессом в школе. Не только контролирует, но и мониторит ситуацию в школе, способствует формированию взаимотребовательности у педагогов. Организация внутренней системы оценки качества образования. Изучение удовлетворенности родителей качеством образования. Курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования. Внесение предложений по аттестации учителей. И, конечно, кураторство региональных проектов «Про-вуз» и модели наставничества.

Заместитель руководителя по воспитательной работе. Специалист, отвечающий за дополнительное образование детей. Его помощниками являются классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог и логопед, родители. Работа может проводиться на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, с учетом возраста детей и категории учебной организации. В идеале, по итогам работы не менее 85% учеников начальной, средней и старшей школы должны участвовать в региональных мероприятиях, и не менее 50% учащихся – становиться победителями и призерами таких мероприятий. И, конечно, хочется, чтобы заседаний Совета профилактики с каждым триместром становилось всё меньше, а Штаб воспитательной работы стал настоящим мозговым центром в школе. Очень надеемся, что открывшийся в этом году Центр «Точка роста» станет местом притяжения как детей, так и взрослых.

Для управленческой модели в целом и системы работы с персоналом в частности, характерен особый подход к делу и особое отношение, в основе которого лежит ориентация не на процессы, происходящие внутри системы и тем более не на финансы, а на людей. Педагоги - это тот фундамент, на котором держится вся деятельность образовательной организации. Стабильность - основная черта педагогического коллектива МКОУ «Бутиковская СОШ».

В условиях системы работы в организации основная цель работы с коллективом - это развивать людей, чтобы они могли внести достойный вклад в общее дело, умели думать и следовали принципам организации на всех уровнях организационной структуры.

А с точки зрения корпоративной культуры:

- организация должна быть дальновидной, чтобы понять, что делать!
- знающей, чтобы научить других, как это делать!

–и умелой, чтобы воспитывать людей, которые должны делать, что от них требуется, и выполнять свою работу наилучшим образом!

4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Общее количество учебных кабинетов в школе - 16. Площадь -2379,8 м²., из них: 6 кабинетов начальной школы; 2 кабинета математики; 2 кабинета русского языка и литературы ;1 кабинет иностранного языка; 1 кабинет истории и обществознания; 1 кабинет технологии и музыки; 1 кабинет информатики. На базе Центра «Точка роста» отремонтирован и оборудован кабинет химии, физики, биологии. Все лаборантские оснащены необходимым новым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

В школе имеются кабинет социального педагога и педагога-психолога.

Школа располагает аудио-видеоаппаратурой, оргтехникой, оборудованием для физического, биологического и химического практикума и эксперимента, необходимым количеством технических средств обучения.

В Школе имеется спортивный зал. На территории школьного участка имеется современная спортивная площадка, футбольное поле, гимнастический городок, полоса препятствий, беговые дорожки, место для прыжков.

Школа располагает:

Библиотекой с выходом в Интернет;

- Медицинским кабинетом;
- столовой.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно- методическими материалами. В Школе 69 персональных компьютеров: 5 моноблоков и 64 ноутбука, из них все 69 имеют технические возможности доступа к сети ЕСПД, множительной технике.

Кабинет информатики в Школе обеспечен ноутбуками, полученными по проекту «Цифровая образовательная среда», и мультимедийными проекторами, наборами робототехники. В соответствии с ООП НОО, ООО, СОО обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинете проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к

ГИА, ЕГЭ; в каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование (общее количество ноутбуков: 69, проекторов: 21, интерактивных досок: 11, ЖКтелевизоров: 1. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать образовательные ресурсы; С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет; каждый педагог школы и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог) имеют компьютер, с которого т а к ж е можно получить доступ в сеть Интернет, к платформе ФГИС «Моя школа», к «Сферум».

Используется комплект лицензионного программного обеспечения Windows10 +Office2010, и свободно распространяемое ПО.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах и нформационно-образовательных ресурсов. Школа работает в программе электронного документооборота «Дело».

В общеобразовательной организации имеются:

- два холла: центральный и отдельный для классов начальной школы,
- оборудован пост охраны (частное охранное предприятие «ИЛЛИОН»);
- Обеденный зал на 80 посадочных мест;
- Спортивный зал–166, 5кв.м.;
- кабинет для занятий с детьми ОВЗ–16, 8кв.м.;
- библиотека с книгохранилищем–35, 6кв.м.;
- Зимний сад;
- Кабинет технологии, состоящий из швейной мастерской и кабинета кулинарии;
- Кабинет музыки, оснащенный клавишным синтезатором, набором шумовых инструментов, балалайкой, тремя вокальными радиомикрофонами и двумя проводными.

В целях организации адаптивной образовательной среды в работе с детьми с особенными образовательными потребностями предусмотрен специальный кабинет.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с МКОУ ДО «Дом детского творчества «Радуга», с ГУК ТО «Тульское музейное объединение».

На территории Школы располагаются спортивные и игровые площадки, полоса препятствий, зелёные насаждения, зоны для комфортного отдыха обучающихся.

4.4. Модель выпускника

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социальноактивный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

5. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки –«W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствуют невыполненные предписания со стороны надзорных служб. ▪ Созданы методические и кадровые условия для реализации ФГОС всех уровней общего образования. ▪ Обеспечена возможность получения образования в различных формах. ▪ Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разноуровня. ▪ Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. ▪ 76 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию ▪ Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по ФГОС. ▪ Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах ▪ Низкая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах конкурсах, низкий уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. ▪ Использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы. ▪ Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. ▪ Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. ▪ Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. ▪ Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. <p>Недостаточная активность родительской</p>

<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<p align="center">Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p align="center">Риски –«Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в различные программы и проекты. ▪Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. ▪Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности. ▪Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.

6. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Знание: качество и объективность</i>						
Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы					
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ; 2. Реализовать комплексное психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования; 3. Увеличение доли учащихся, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность 					
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей					
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Улучшение условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы					
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год			
			2024	2025	2026	2027
	100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками и специальными техническими средствами обучения	наличие	100	100	100	100
	100% доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	отсутствует				100

Ожидаемые результаты:	Создание условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы):	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024	2025	2026/ 2027
	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2026	Директор школы, завхоз	Реализация ФГОС СОО и усиление физикоматематического, естественнонаучного и технологического профилей обучения.			+
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного	2026	Директор школы, библиотекарь	Доля школьников, пользующихся школьным ИБЦ			+	

библиотечного информационного центра							
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2024	Директор школы, библиотекарь	Доля учащихся с ОВЗ пользующихся техническими средствами и программами по развитию инклюзивного образования	+			
Наличие специальных технических средств обучения	2025	Директор школы, завхоз	Наличие специальных технических средств обучения		+		
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования	2024	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала	+			

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			открытого онлайн повышения квалификации			
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Воспитание</i>							
Цель проекта (подпрограммы):	Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций ребенка к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся; - обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей ; - создать условия для повышения ресурсного, организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в ОО. 						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Воспитание и развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) в системе общей концепции внутришкольного пространства						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):		Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	
	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	73%	78	82	85	100	
	Среднее количество часов внеурочной	8	10	10	10	10	

	деятельности по классам						
	Доля учащихся, повысивших личные достижения		20 %	25	45	60	65
Ожидаемые результаты:	Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, гражданственности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024	2025	2026/ 2027
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024	Заместитель директора по ВР	Вступление в проект «Орлята России»	+		
	Наличие положения об организации внутришкольного пространства	2024	Директор школы, заместитель директора по ВР	Разработано Положение об организации внутришкольного пространства	+		
	Наличие гимна школы	2025	Заместитель директора по ВР	Имеется гимн школы		+	
Наличие первичного отделения РДДМ	2024	Заместитель директора по ВР	Функционирует первичное отделение РДДМ	+			

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024	Заместитель директора по ВР	Создано общественное объединение «Юнармия»	+		
	Наличие Штаба воспитательной работы	2024	Директор школы, заместитель директора по ВР	Создан Штаб воспитательной работы	+		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	2025	Директор школы	Создан военно-патриотический клуб		+	
	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Создан уголок «Большой перемены»		+	

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) *Творчество*

Цель проекта (подпрограммы): Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Задачи проекта (подпрограммы):**
1. Расширение спектра дополнительных образовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам;
 2. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся.

Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) в системе общей концепции общешкольного пространства						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Увеличение доли обучающихся, охваченных программой «Школа полного дня»						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	
Ожидаемые результаты:	Укрепление единой развивающей среды, ориентированной на формирование духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024	2025	2026/ 2027
	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап,	2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию	Функционируют объединения «Школьный хор» и «Школьный театр», школьный пресс-центр	+		

	школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) (не менее 3-х)						
	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) (не менее чем с двумя организациями)	2024	Директор школы, заместитель директора по ВР	Работа центра «Точка роста» . Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Естественные науки» по одному из Направлений деятельности.(Создание «Точки роста» на базе школы)	+		
	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы,	2026	Директор школы, заместитель директора по ВР	Использование мобильныхкванториумов		+	+

	лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)						
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Профориентация							
Цель проекта (подпрограммы):	Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов						
Задачи проекта (подпрограммы):	Подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности интересов, способностей, доступных возможностей						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различия в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Увеличение доли обучающихся, охваченных участием в профориентационных мероприятиях						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	
	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях	75 %	80	85	90	100	
Ожидаемые результаты:	Профессиональное самоопределение выпускника школы						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)					2024	2025	2026/ 2027
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024	Заместитель директора по УВР	В учебные предметы внедрены профориентационные блоки		+		
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2025	Заместитель директора по УВР	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.			+	
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2025	Заместитель директора по УВР	Заключен договор о профобучении девятиклассников на базе колледжей			+	
Участие обучающихся в	2026	Заместитель директора по ВР	Включение школы в реестр участников				+

	мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»			проекта на региональном уровне.			
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024	Заместитель директора по ВР	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	+		
	Участие обучающихся в профориентационной смене	2024	Заместитель директора по ВР	Функционируют профориентационные агерные смены	+		
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2025	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся , принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства		+	

	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	2025	Заместитель директора по ВР	Организовано участие в профильных техноотрядах		+	
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Здоровье</i>							
Цель проекта (подпрограммы):	Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся 						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни, вовлечение учащихся в движение по созданию здоровой образовательной среды.						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Увеличение доли учащихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями и здоровьесберегающими технологиями						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	
	Доля школьников, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях	80%	85	90	95	100	
	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	83%	90	95	97	100	
	Доля учащихся, охваченных ВФСК «ГТО»	30 %	35	40	45	50	

Ожидаемые результаты:	<p>Повышение мотивации обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни, вовлеченность учащихся в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры спортивно – оздоровительной среды школы.</p> <p>Участие учащихся школы, в спортивно-массовых мероприятиях муниципального, регионального уровня.</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024	2025	2026/ 2027
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2025	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учитель по физической культуры	Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года		+	
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Учитель. Школьные команды							
Цель проекта (подпрограммы):	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения						
Задачи проекта	1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;						

(подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания; 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 					
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы					
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 					
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год			
			2024	2025	2026	2027
	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	95%	95	100	100	100
	Процент текучести кадров	5%	3	2	1	0
Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	5	8	9	10	10	
Ожидаемые результаты:	Личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды.					

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024	2025	2026/ 2027
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Участие педагогов в конкурсном движении	2025	Директор школы, заместитель по УВР	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении на всероссийском уровне		+	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам прохождения диагностики	2025	Директор школы	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		+	
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Школьный климат							
Цель проекта (подпрограммы):	Обеспечение комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в образовательной организации педагога-психолога, социального педагога психологической службы; 2. Оборудование уголка психологической разгрузки 						

Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Формирование положительного благоприятного психологического климата в общеобразовательном учреждении.						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Высокий уровень благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	
	Наличие коворкинга в образовательной организации	Отсутствие			1	1	
	Наличие пространства для отдыха и психологической разгрузки	Наличие	2	2	2	3	
Ожидаемые результаты:	Комфортная образовательная среда для всех участников образовательного процесса						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024	2025	2026/2027
	Обеспечение наличия коворкинга в образовательной организации	2027	Директор школы, завхоз	Организация коворкинга			+

	Создание пространства для отдыха и психологической разгрузки	2024	Директор школы, завхоз	Имеется пространство для отдыха и психологической разгрузки учащихся	+	+	
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Образовательная среда, создание условий							
Цель проекта (подпрограммы):	Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить функционирование ФГИС «Моя школа»; 2. Развить материально-техническую базу с учетом Стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций 3. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ 						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Цифровизация, широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для получения всесторонней информации						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Увеличение доли используемых сервисов ФГИС «Моя школа»						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	
	Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Имеется	1	1	1	1	

	Наличие мобильного цифрового класса в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Отсутствует	1	1	1	1	
	Управление образовательной организацией в цифровом формате	Наличие	1	1	1	1	
Ожидаемые результаты:	Комфортная образовательная среда для всех участников образовательного процесса						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024	2025	2026/ 2027
	Использование ФГИС «Моя школа»	2024	Директор школы, инженер	Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	+		
Оснащение IT-оборудованием в соответствии	2025	Директор школы, завхоз	Есть в наличии мобильный		+		

	утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			цифровой класс			
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2025	Директор школы	Ведение управлением образовательной организацией в цифровом формате		+	
	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)	2024	Заместитель директора по УВР, инженер	Назначен эксперт по цифровой трансформации, созданы	+		

	профессиональн х сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей			собственные сообщества			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МКОУ «Бутиковская СОШ» на ближайшие годы.

- Повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности школы.
- Обеспечение доступности образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, доброжелательного школьного пространства.
- Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:
 - нормализация учебной деятельности;
 - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 - индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
 - коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
 - социальная профилактика;
 - направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.
- Достижение заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним.
- Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
- Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы.
- Популяризация культурной грамотности.
- Выстраивание содержательно-насыщенной развивающе-предметно-пространственной среды для реализации школьнику свободного выбора деятельности.
- Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы.

- Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация и усовершенствование структуры управления школой.
- Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
- Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до регионального уровней и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.
- Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.
- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
- Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфеля достижений (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).
- Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования).
- Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

52 (пятьдесят две) листов
цифрами прописью

Должность Вычетчик

Подпись М.В. Давыдова
« 20 »

