

**Здоровье сберегающие технологии
в работе учителя – логопеда**

подготовила учитель – логопед

Гапонова Анастасия Викторовна

Бутиково, 2023г.

Здоровье сберегающие технологии – это технологии воспитания культуры здоровья детей. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей на фоне комплексной логопедической помощи. Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, моторной и сенсорной алалией, ринолалией. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления. Наблюдаются нарушения артикуляционных укладов, дыхания и голосообразования, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, повышенная утомляемость, нарушение темпо - ритмической организации.

Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно – коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя дыхательную, артикуляционную, пальчиковую, зрительную гимнастики, физминутки, логопедический массаж.

Дыхательная гимнастика - неотъемлемая часть индивидуального занятия. Способствует развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения направлены на развитие и закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме того, дыхательные упражнения являются эффективным профилактическим средством соматических заболеваний.

Артикуляционная гимнастика – так же обязательный компонент индивидуального занятия. Цель – выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Арт. гимнастика помогает улучшить кровоснабжение арт. органов и их иннервацию (нервную проходимость), улучшить подвижность арт. органов, укрепить мышечную систему языка, губ, щёк, уменьшить спастичность (напряжённость) арт. органов.

Комплекс упражнений подбираются с учётом нарушенных звуков и возможности каждого ребёнка.

Развитие мелкой моторики – используется на каждом логопедическом занятии, как на индивидуальном, так и на групповом. Ей уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, формированию графических навыков. Часто на занятии практикуется сочетание упражнений по развитию мелкой моторики с речевыми упражнениями (многократное произнесение поставленного звука и выкладывание мозаики, перекладывание бусин, закрашивание или рисование и проговаривание коротких стихов на поставленный звук и т.д.)

Массаж и самомассаж – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приёмов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создаёт положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи. При системном проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Для проведения логопедического массажа необходимо разрешение от невролога.

Виды массажа:

- ❖ Массаж лицевых мышц;
- ❖ Массаж язычной мускулатуры;
- ❖ Плантарный массаж (массаж стоп – не провожу);
- ❖ Массаж кистей и пальцев рук.

Самомассаж – массаж, выполняемый самим ребёнком (пожёвывание боковых сторон языка, похлопывания губами и поскабливание зубами по поверхности языка и т.д.)

В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий в логопедии:

- ✓ Снижается уровень заболеваний;
- ✓ Повышается работоспособность;
- ✓ Развиваются психические процессы;
- ✓ Развивается общая и мелкая моторика;
- ✓ Повышается речевая активность.

Таким образом, применение элементов оздоровления способствует увеличению уровня социальной адаптации ребёнка.

Литература.

Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС,1996.

Гельм Е.И. Формирование интонационной стороны речи у дошкольника с дизартрией/Логопед – 2010. - №4.

Дедюхина Г.В. Могучая Л.Д. Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3 – 5 лет, страдающих ДЦП. Пособие для логопедов и медицинских работников – М.: Гном и Д.2001

Жукова С.Н. Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками/Логопед. – 2010. - №2.

Таптанова С.А. Коррекционно – логопедическая работа при нарушениях голоса. – м.: Просвещение, 1984