

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Заокского района

МКОУ «Бутиковская СОШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Прасалова М.В.

Приказ от 29.08.2023 г. № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Я - пятиклассник»

для обучающихся 5 классов

п. Бутиково 2023 г.

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2	Цель, задачи, направления деятельности программы «Я - пятиклассник»	2
3	Содержание программы «Я - пятиклассник»	3
4	Ожидаемые результаты	3
5	Тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 класса программы «Я - пятиклассник»	3
6	Литература	4

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями на 02 мая 2015 год);
2. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.);
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия. Если человек находится в ситуации дискомфорта, это, в свою очередь, вызывает состояние тревожности как ответную реакцию на стрессовую ситуацию.

Переход в среднее звено, т.е. 5 класс, предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившееся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных обучающимся этого возраста формах. В связи с этим проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации при переходе обучающихся в среднее звено школы приобретает особую значимость.

Цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено школы – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Цель достигается за счет последовательного решения педагогом-психологом следующих **задач**:

- совершенствование у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- знакомство обучающихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- повышение школьной мотивации;
- создание условий для снижения тревожности.

Направления деятельности:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. Консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителям в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
3. Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса обучающихся.

4. Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении и самочувствии ребенка.

Содержание программы «Я - пятиклассник»

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с пятиклассниками преимущественно состоит из групповых занятий. Длительность одного занятия – 45 минут. Количество занятий – 7. Занятия проводятся со всем классом. На первом и последнем занятиях проводится диагностическое обследование обучающихся. 2-6 занятия проводятся в виде тренинга.

Структура занятия:

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Объяснение правил выполнения заданий. Выполнение заданий. Анализ выполненных заданий.
- Заключительная часть. Обратная связь. Подведение итогов.

Оснащение: необходимые наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения.

Батарея диагностических методик и тестов:

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.
- Методика «Детский вариант шкалы явной тревожности» (SMAS, адаптированный А.М. Прихожан).

Результаты диагностического обследования, проведенного в начале и в конце учебного года, предоставляются родителям пятиклассников на родительских собраниях также в начале и в конце учебного года. Согласно результатам диагностики обучающихся готовятся рекомендации для родителей и учителей, работающих с обучающимися 5 класса.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- освоение обучающимися норм и правил поведения в среднем звене школы;
- повышение школьной мотивации;
- снижения тревожности обучающихся.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 класса программы «Я - пятиклассник»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Входная диагностика уровня тревожности и школьной мотивации	1
2	«Пятый класс: что нового?»	1
3	«Наш класс»	1
4	«Кто мы есть?»	1
5	«Сотрудничество»	1
6	«Психологическая аптечка»	1
7	Заключительная диагностика уровня тревожности и школьной мотивации	1
		Всего: 7 ч

Литература:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. Волгоград : Учитель. – 261 с.
2. Владимирова Ю. Новичок в средней школе : программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. – 2004. № 9. С. 12 – 17.
3. Микляева А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2007.