

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Заокского района**

**МКОУ «Бутиковская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

\_\_\_\_\_

Протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_

Прасалова М.В.

Приказ от 29.08.2023 г. № 287

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие высших психических функций»**

для обучающихся 1 классов

п. Бутиково 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	2
2	Цель, задачи программы «Развитие высших психических функций»	2
3	Содержание программы «Развитие высших психических функций»	2
4	Ожидаемые результаты	3
5	Тематический план программы «Развитие высших психических функций»	3
6	Литература	5

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями на 02 мая 2015 год);
2. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.);
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

**Целью** развивающей работы является последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний

Исходя из этого, можно выделить основные **задачи**:

- формировать умения осуществлять различные умственные действия;
- развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль;
- формировать позитивные личностные характеристики младших школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы, т.е. формировать такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

**Содержанием** данного курса является:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

- формирование учебной мотивации.

Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Программа «Развитие высших психических функций» **направлена** на развитие познавательной сферы школьников и рассчитана на обучающихся начальной школы в возрасте 7 – 8 лет.

Занятия проходят один раз в неделю. Проводятся в индивидуальной форме. Материал рассчитан на 10 занятий по 20-25 минут.

#### **Структура занятия:**

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Объяснение правил выполнения заданий. Выполнение заданий. Анализ выполненных заданий.
- Заключительная часть. Подведение итогов.

**Оснащение:** необходимые наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года.

#### **Батарея диагностических методик и тестов:**

- «Методика изучения словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацвявичене».
- «Зрительная произвольная память» (Л. М. Шипицына).
- «Слуховая произвольная память» (Л. М. Шипицына).
- «Исследование концентрации и устойчивости внимания» (Рисс).
- «Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц» (В. Шульте).
- «Свободный рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, Л. Ю. Субботина).

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня сформированности умения осуществлять различные умственные действия;

- повышение уровня развития самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтролю;

- повышение уровня сформированности позитивных личностных характеристик младших школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы.

Результатом прохождения занятий по программе «Развитие высших психических функций» является повышение качества усвоения знаний обучающимися при обучении всех учебных дисциплин, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

### **Тематический план программы «Развитие высших психических функций»**

<b>№ п/п</b>	<b>Развиваемые психологические процессы</b>	<b>Методы, игры, упражнения, технологии</b>
1	Развитие словесно-логического мышления Развитие наглядно-образного мышления, развитие речи	«Аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по

	Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации Развитие самооценки и объективности восприятия Рефлексия эмоционального состояния	точкам», «Оцени свою работу»
2	Развитие слухового восприятия, внимания, словесно-логического мышления Развитие наглядно – образного мышления Развитие графических навыков, пространственной ориентации, Развитие самооценки и объективности восприятия Рефлексия эмоционального состояния	«Вставь слово», «Найди пару», «Нарисуй по точкам», «Оцени свою работу».
3	Развитие словесно-логического мышления Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве, умение следовать инструкциям Развитие самооценки и объективности восприятия	«Противоположности», «Раскрась правильно», «Оцени свою работу».
4	Развитие слухового восприятия и звуко - буквенного анализа, самоконтроля Развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия Развитие словесно-логического мышления	«Найди ошибку», «Определи фигуру», «Назови одним словом», «Конкретизация понятий».
5	Развитие самоконтроля, умения следовать инструкциям Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации	«Учитель — ученик, ученик — учитель», «Лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
6	Развивать восприятие пространства, слуховое внимание Развитие зрительной памяти Развитие концентрации внимания, усидчивости	«Слушай команду», «Кто точнее нарисует», «Определи точный силуэт».
7	Развивать внимание, пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки Развитие концентрации внимания, мышления Развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать	«Горячий камень», «Шифровальщик», «Глагольные ассоциации».
8	Развитие слухового восприятия и внимания Развитие пространственной ориентации развитие пространственной ориентации Развивать зрительную память, способность к анализу различных зрительных образов	«Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?», «Близкие знакомые».
9	Развитие пространственной ориентации, самоконтроля, внимания, слухового восприятия Развитие словесно-логического мышления, Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно - моторной координации	«Куда указывают стрелки?», « Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам».
10	Развитие концентрации внимания Развитие внимания, усидчивости Развитие внимания, наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического и наглядно-образного	«Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?», «Сделай узоры одинаковыми».

	мышления	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.