

Утверждаю
Директор школы:

Согласовано
ЗД по УВР

_____ /М. В. Прасалова

_____ /Г. П. Герасимчук

Приказ от

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога высшей квалификационной категории
Кудашовой Татьяны Владимировны
на **2023 – 2024** учебный год

ЦЕЛИ:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

ЗАДАЧИ:

1. На основе взаимодействия с администрацией школы, руководителями МО участвовать во внедрении в практику эффективных, инновационных форм и методов обучения детей;
2. Создание банка технологий по работе с детьми, организация консультационной помощи родителям и педагогам по организации образовательного процесса.
3. Изучение и анализ опыта по моделированию образовательного пространства, обеспечивающего эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Психологическая диагностика				
1.1. Диагностическое обследование обучающихся 1-го класса на этапе адаптации при поступлении в школу.	Определение эмоционального благополучия ребёнка и выявления особенностей учебной деятельности.	«Исследование адаптации методом Люшера», «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (А. М. Прихожан).	Сентябрь (первичная) Апрель (вторичная)	Получение информации об уровне школьной тревожности и учебной мотивации с целью благополучного преодоления периода адаптации при поступлении в школу.
1.2. Диагностика познавательных процессов обучающихся 1-х классов	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Методики по исследованию особенностей памяти, внимания, мышления.	Сентябрь (первичная) Апрель (вторичная)	Выявление уровня развития познавательных процессов с целью составления коррекционно-развивающих программ и отслеживания динамики психического развития первоклассников.
1.3. Диагностика познавательных процессов обучающихся 4-х классов на этапе перехода в среднее звено школы.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Методики по исследованию особенностей памяти, внимания, мышления.	Апрель, май	Выявление отставания темпов развития психических процессов у четвероклассников.
1.4. Диагностическое обследование обучающихся 5-х классов на этапе адаптации в среднем звене.	Определение эмоционального благополучия ребёнка и выявления особенностей учебной деятельности.	«Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет» (А. М. Прихожан), «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой».	Сентябрь (первичная) Апрель (вторичная)	Получение информации об уровнях школьной, личностной, межличностной и магической тревожности, а также учебной мотивации с целью благополучного преодоления периода адаптации при переходе из младшего звена в среднее.
1.5. Психодиагностические обследования детей по запросам педагогов и родителей.	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.	1. Работа по подбору тестовых методик. 2. Проведение углубленного обследования.	По мере поступления запроса	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий.
1.6. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК.	Анализ уровня развития детей, имеющих нарушения, для получения наиболее полной картины причин и глубины	Работа по плану психолого-педагогического обследования на соответствие уровня психологического развития возрастной норме.	В течение учебного года	Выявление отставания темпов психологического развития у обучающихся.

	нарушений развития.			
2. Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность				
2.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-го класса с уровнем развития психических процессов ниже среднего.	Развитие психических процессов.	Развивающие игры, упражнения, направленные на развитие познавательной сферы; тренинговые игры, упражнения, беседы, направленные на снижение уровня тревожности и повышение учебной мотивации.	В течение учебного года	Положительная динамика в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер.
2.2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 5-го класса с повышенным и высоким уровнем школьной тревожности и низким уровнем учебной мотивации.	Снижение уровня тревожности и повышение учебной мотивации.	Тренинговые игры, упражнения, беседы, направленные на снижение уровня тревожности и повышение учебной мотивации.	В течение учебного года	Динамика в снижении уровня тревожности и повышении учебной мотивации.
2.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по рекомендации ПМПК	Развитие и коррекция уровня психического развития.	Психоразвивающие игры и упражнения.	В течение учебного года	Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер.
2.5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения педагогов и родителей за помощью психолога.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.	1. Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы. 2. Проведение занятий. 3. Беседы с родителями.	По мере поступления запросов.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.
2.6. Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 9 и 11 классов по снижению экзаменационной тревожности.	Организация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ЕГЭ (ОГЭ)	1. Проведение тренингов по снижению экзаменационной тревожности. 2. Подготовка памяток по снижению экзаменационной тревожности для выпускников 9 и 11 классов. 3. Подготовка памяток по снижению экзаменационной тревожности у выпускников 9 и 11 классов для их родителей.	Май	Устранение психологических проблем у обучающихся 9 и 11 классов, связанных со сдачей выпускных экзаменов

3. Психопрофилактическая работа

3.1. Коррекция форм и мотиваций общения в проблемных ситуациях.	Устранение негативных проявлений в поведении.	Наблюдение, беседа, игра.	В течение года	Умение конструктивно взаимодействовать, развитие толерантного отношения к другим людям, стабилизация собственного эмоционального состояния.
3.2. Помощь педагогам в обеспечении оптимальности адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.	Ускорение процесса адаптации, сохранение психологического здоровья детей, поступивших в 1-й класс, а также перешедших из младшего звена в среднее.	Диагностика, беседа, наблюдение.	Октябрь	Консультации с учителями и родителями.

4. Психологическое консультирование

4.1. Психологическое консультирование родителей.	1. Выявление психологических проблем у детей, обучающихся в школе. 2. Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих проблем и путей их преодоления.	Консультации для родителей.	По мере поступления запроса.	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
4.2. Психологическое консультирование педагогического состава.	1. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями. 2. Консультативная помощь по личным вопросам.	Консультативные беседы.	По мере поступления запроса	Нормализация психологического климата в классе. Нормализация эмоционального состояния педагогов.
4.3. Психологическое консультирование обучающихся.	1. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, налаживании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Консультативные беседы, экспресс-диагностика.	По мере поступления запроса	Выработка адекватного поведения в различных ситуациях. Помощь в решении проблемных ситуаций.

	2. Консультативная помощь по личным вопросам.			
5. Психопросвещение				
5.1. Выступление с лекциями, беседами на родительских собраниях.	Освещение актуальных вопросов психологического развития детей.	Выступления на родительских собраниях.	В течение учебного года (по плану)	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психологического развития ребенка.
5.2. Выступления на МО, педсоветах (по запросам администрации).	Формирование у педагогов представления о возрастных особенностях развития личности.	Семинары, доклады.	В течение учебного года (по плану)	Повышение эффективности взаимодействия педагогов и обучающихся.
5.3. Оформление наглядного материала.	Освещение актуальных вопросов детской психологии.	Оформление стендового материала.	В течение года	Повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психологического развития обучающихся.
5.4. Размещение информации для обучающихся, родителей и педагогов по актуальным вопросам психологического развития детей на школьном сайте.	Освещение актуальных вопросов психологического развития детей.	Размещение материалов на школьном сайте.	В течение года	Повышение уровня информированности обучающихся, родителей и педагогов по актуальным вопросам психоразвития детей.
5.5. Выдача книг психологической библиотеки родителям и педагогам.	Получение дополнительных знаний.	Литература	По мере поступления запроса	Получение дополнительных знаний по возрастной психологии родителями и педагогами.
6. Экспертная и организационно-методическая работа				
6.1. Повышение профессиональной компетентности.	Повышение профессиональной компетентности.	1. Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д. 2. Прохождение курсов повышения квалификации. 3. Самообразование.	В течение года	Повышение профессиональной компетентности.
6.2. Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС.	Нормализация развития у каждого ребенка, включенного в группу развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе обследования.	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.	Сентябрь	Нормализация темпов психического развития у детей, включенных в группы развития.

6.5. Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Родительские собрания. Участие в заседаниях МО, педсоветах. Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	В течение года	Повышение уровня информированности родителей и педагогов в вопросах психологического развития ребенка.
6.6. Создание и подготовка психологического инструментария.	Создание и подготовка психологического инструментария.	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.	В течение года	Большая продуктивность коррекционно-развивающей работы.
6.7. Ведение отчетной документации работы педагога-психолога.		- журнал учёта групповых и индивидуальных занятий; - журнал консультаций; - протоколы диагностических обследований; - отчёт за год; - журнал учёта организационно-методической деятельности.	В течение года	
6.8. Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы школы.	Самоанализ своей профессиональной деятельности.	Составление аналитического отчета о проделанной работе и об итогах за прошедший учебный год.	Май	Самоанализ своей профессиональной деятельности.
6.9. Составление годового плана на следующий учебный год.	Планирование мероприятий.		Май-июнь	

Педагог-психолог

/Кудашова Т. В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУТИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Прасалова
Марина Владимировна, директор

08.11.23 15:43
(MSK)

Сертификат F18DB7A5F0414E624A4C6553FEC7B808