

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Заокского района

МКОУ «Бутиковская СОШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол от 30.07.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Прасалова М.В.

Приказ от 30.07.2024 г. № 64

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КОМПЛЕКСНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «БУТИКОВСКАЯ СОШ»
НА 2024-2030 ГОДЫ**

п. Бутиково, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	7
3	Планирование Программы.....	9
4	Условия реализации Программы.....	25
5	Список использованных источников	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
С. Давидович*

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Федеральный Закон Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 212-1 «О средствах массовой информации».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. « 520-р. «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».

Актуальность. Девиантное поведение детей и подростков находится под пристальным вниманием специалистов системы образования Российской Федерации. Падение авторитета семьи, трудное материальное положение, распространение алкоголизма и наркомании, акты насилия, представленные через СМИ и интернет-сайты, миграция населения и другие факторы препятствуют развитию личностных, эмоционально-волевых качеств, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых – к девиантному поведению представителей подрастающего поколения.

Отечественный исследователь в области психологии Е.В. Змановская определяет *девиантное поведение* как отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Ученый выделяет три *группы девиантного поведения*: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное) и аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение [1]. Под профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних понимается социально-психолого-педагогическая деятельность семьи и

образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, направленные на предупреждение и устранение риска возникновения отклоняющегося поведения детей и подростков посредством формирования у них нравственных и правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов и т.д. [4].

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять *первичную, вторичную и третичную профилактику* девиантного поведения. Первичная профилактика направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и работу с «группой риска»: детьми и подростками, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. У большей части подростков «группы риска» наблюдаются устойчивые искажения в поведенческой, аффективной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах [2]. Третичная профилактика направлена на решение специальных задач: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением. Превентивная работа может входить в комплекс мероприятий всех уровней, однако, она наиболее эффективна на ранних этапах проявления проблем, когда возможно оказывать воздействие на условия и причины, вызывающие девиантное поведение. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики девиантного поведения подростков реализуются за счет специально разработанных программ и методик, которые предполагают обучение умениям эффективного общения, критического мышления, выработку адекватной самооценки, формирование устойчивости к негативному воздействию социальной среды, в том числе и групповому давлению, развитие умений и навыков самоконтроля [4].

Современные вызовы диктуют необходимость усиления работы специалистов, направленной на выявление детей и подростков с девиантным поведением и организацию их сообразного психолого-педагогического сопровождения, а также организацию воспитательной и профилактической работы в целом. Ключевая роль такой деятельности отводится, в первую очередь, педагогическим работникам образовательных организаций, поскольку именно в сфере образования заключены максимальные ресурсы и возможности для взаимодействия с представителями подрастающего поколения. Образовательная среда может и должна способствовать удовлетворению всего комплекса социальных или личностных потребностей обучающихся: формировать условия их положительному социальному проявлению и самовыражению, обеспечивать удовлетворение потребности в общении и принадлежности к группе, давать возможность быть принимаемым, уважаемым, признаваемым в среде сверстников и значимых взрослых, конечно же, при активном участии, принятии и поддержке со стороны родителей [5].

Следует отметить, что трудность вовлечения детей, склонных к девиантному поведению, в освоение учебных программ обусловлена рядом объективных причин: педагогической и/или социальной запущенностью детей, несформированностью интересов, психической и/или социальной неготовностью к длительному обучению, как правило, низким уровнем общего и интеллектуального развития, склонностью к асоциальному поведению и т.д. Педагогам-практикам становится актуальным не только знание общих подходов и закономерностей, но и возможность выявления факторов риска конкретного ребенка в жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в работе с каждым отдельным субъектом данной категории детей, используя весь потенциал системы образования. Приоритетной становится задача оптимизации процесса их социализации и адаптации с учетом их интересов и запросов, через приобретение опыта социально одобряемой деятельности, формирование мотивации к саморазвитию и получению основного общего и профессионального образования, а также формирование ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает базирующуюся на духовно-нравственных ценностях самооценку ребенка [5, 6].

При организации педагогической деятельности с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо предусмотреть:

- 1) первоначальное вовлечение обучающихся в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых, обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций, социально ролевых игр;
- 2) формирование у детей базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности;
- 3) восполнение школьниками актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

В данной типовой модели присутствует значительная часть образовательной программы вне учебного плана, представляющая из себя комплекс взаимосвязанных с учебными занятиями воспитательных мероприятий (конкурсов, акций, проектов и т.д.). Мероприятия за рамками учебного плана носят более свободный характер для посещаемости, не требуют аттестации, но именно они, в первую очередь, являются наиболее яркими мотивирующими моментами в образовательной программе, имеют профилактический характер [3].

Таким образом, вопросы профилактики девиантных проявлений обучающихся являются ключевой задачей образовательных организаций в части обеспечения их психолого-педагогического сопровождения. Решение проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного повышения уровня компетентности педагогических работников по вопросам профилактики девиаций.

Программа психолого-педагогических и комплексных мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся МКОУ «Бутиковская СОШ» на 2024-2030 годы (далее – Программа) позволяет подвести максимальное количество обучающихся к проблемному уровню понимания вопросов отклоняющегося от наиболее важных общественных норм поведения, а также сформировать негативную установку к любым видам его проявления, осознанию ответственности каждого участника Программы за свой выбор.

Общая характеристика программы

Известно, что риск формирования отклонений в поведении оказывается реальным практически для любого ребенка. По этой причине настоящая Программа ориентирована на всех обучающихся вне зависимости от принадлежности к той или иной социальной группе и направлена на формирование личностной устойчивости в отношении факторов риска девиантного поведения.

Важно отметить, что при организации профилактической работы должны быть выдержаны условия безопасности обучения: спокойная, эмоционально благоприятная атмосфера, в которой успешно формируются социально приемлемые модели поведения. Данные модели отрабатываются во взаимодействии со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами и другим окружающими людьми.

Содержание профилактики девиантного поведения базируется на представлении о факторах риска, обуславливающих отклонение в поведении, которые делятся на:

- индивидуальные (низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства);
- семейные (отсутствие контроля со стороны взрослых, злоупотребление наказаниями, систематическое употребление алкоголя и наркотиков родителями, асоциальное поведение, низкий экономический статус семьи и т.д.);
- социальные (неспособность адаптироваться в школе, группе ровесников и т.д.).

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить *принципы психологической превенции*:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации;
- уменьшение негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности.

Безусловно, что работа с родителями (законными представителями) играет важнейшую роль в профилактике девиантного поведения детей и подростков. Родителям важно осознать, что содержание семейного воспитания детей должно основываться на ведущих профилактических задачах: раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения заниматься общественно-полезной деятельностью и трудиться. Родителям и педагогическим работникам необходимо понимать, что они формируют потребности детей через вовлечение в различные виды активной деятельности: физическая культура и спорт, труд, искусство, живопись, музыка и др. Если к подростковому возрасту социально позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Цель Программы – профилактика и коррекция девиантного (общественно опасного) поведения обучающихся: помощь в осознании форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к среде и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений, антиобщественных действий, безнадзорности детей и подростков.
2. Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении, систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам.
3. Обеспечение успешной адаптации ребенка к обучению в школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
4. Оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Выявление проблемного поля обучающихся и их семей на ранних стадиях возникновения асоциального поведения.
6. Предоставление помощи всем участникам образовательного процесса в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
7. Формирование в классных коллективах негативного общественного мнения к любым проявлениям девиантного поведения.
8. Развитие способностей в различных видах досуговой деятельности и социальной активности школьников.
9. Формирование осознания детьми и подростками личной ответственности за свои поступки.

Участники Программы:

- Обучающиеся 1-11-х классов;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги, другие работники школы;
- внешние партнеры.

Срок реализации Программы – 6 лет (с января 2024 г. по декабрь 2030 г.)

Формы работы:

1. создание социокультурной среды (социальная реклама, показ фильмов, выступлений молодежных кумиров, проведение программ по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость);
2. информирование (лекции, беседы, семинары, распространение памяток, буклетов, литературы и т.д. с использованием информации, подтвержденной статистическими данными, о негативных последствиях употребления ПАВ на здоровье детей и подростков и преимуществах ведения здорового образа жизни);
3. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (походы, туризм, физическая культура, спорт, экскурсии, благотворительная деятельность и др.);
4. организация здорового образа жизни (использование здоровьесберегающих, оздоровительных технологий, технологий обучения здоровью, технологий воспитания культуры здоровья);
5. минимизация негативных последствий девиантного поведения (направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий отклоняющегося от общепринятых социальных норм поведения);
6. активизация личностных ресурсов (занятия обучающихся физической культурой, их творческое самовыражение, участие в социальных акциях, проектах и др.)

Таблица 1

Возрастные этапы профилактики девиантного поведения детей и подростков

Этапы	Возраст	Характеристика
I	6-9 лет	- формирование представлений о здоровье, его значении, основах ЗОЖ; - освоение навыков безопасного поведения; - развитие навыков самоконтроля; - понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности.
II	9-11 лет	- формирование комплексного представления о здоровье; - расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства; - формирование устойчивости к негативному давлению среды; - понятие конформности и толерантности.
III	11-13 лет	- выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; - формирование установки «не делай, как другие» по отношению к девиантным формам поведения.
IV	14-17 лет	- формирование навыков отказа и пошагового общения в ситуациях заражения теми или иными формами девиантного поведения; - освоение умения найти выход в конфликтной ситуации, умения сказать «нет».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение степени законопослушности, снижение количества правонарушений, антиобщественных действий, безнадзорности детей и подростков.
2. Повышение количества раннего выявления фактов, способствующих возникновению склонности к девиантному поведению и предупреждение такого поведения у несовершеннолетних.
3. Благополучная адаптация детей к обучению в школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому.
4. Согласованность действий между субъектами профилактики.
5. Взаимодействие школы и семьи по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

6. Проявление стремления к формированию законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни.
7. Наличие в классных коллективах негативного отношения, неприязни к любым формам проявления девиантного поведения как средства решения личностных проблем.
8. Вовлечение большого количества школьников во внеурочную деятельность, дополнительное образование и общественную работу.
9. Осознание детьми и подростками личной ответственности за свои поступки.

Таблица 2

Критерии отслеживания эффективности Программы

Виды отслеживания	Критерии отслеживания
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия в рамках Программы	Проведение рефлексивной беседы в конце мероприятия (осознание детьми и подростками нравственных жизненных ценностей, ответственности, честности, справедливости, правдивости, ценностей ЗОЖ).
Отслеживание эффективности Программы (в конце каждого учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> - построение системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, обеспечивающих профилактику правонарушений несовершеннолетних; - появление у обучающихся устойчивых интересов к законопослушному поведению, формированию здоровых привычек; - повышение уровня реализации творческого потенциала обучающихся и их родителей (законных представителей) в области пропаганды ЗОЖ; - увеличение количества детей и подростков, вступивших в детские общественные объединения и принимающих участие в социальных акциях; - уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска» (на внутришкольном учете, в ПДН, КДН и ЗП).
Конечный результат реализации Программы (май 2030 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика преодоления тенденции роста числа правонарушений, совершаемых детьми и подростками; - выработка устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся в любых жизненных ситуациях; - социально поддерживающее поведение обучающихся и их родителей (законных представителей) в семье и во взаимоотношениях с окружающими людьми; - внедрение норм толерантного сознания в социальную практику обучающихся, неприятие экстремизма, нетерпимости к любому проявлению агрессии и жестокости; - успешная социализация детей «группы риска» и достижение ими образовательных результатов, сопоставимы с результатами их сверстников; - создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения, их социальной адаптации в обществе.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления деятельности в рамках Программы

1. Организационно-методическая работа (направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений).
2. Диагностическая работа (предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек детей, их взаимоотношений со сверстниками и педагогами школы). Для осуществления психологической диагностики обучающихся необходимо получение согласия их родителей (законных представителей).
3. Профилактическая работа с обучающимися (включает профилактическую деятельность с обучающимися, индивидуальную работу с детьми «группы риска»; осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр и др.). Для проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними требуется согласие родителей (законных представителей).
4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) (предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями и др.).
5. Работа с педагогами и другим персоналом (оперативная работа с персоналом, взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников с психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, повлекших социально-психологическую дезадаптацию несовершеннолетних).
6. Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы (выработка единой стратегии взаимодействия путём разработки, реализации и анализа исполнения планов, комплексов мер, программ; проведение заседаний комиссий, мероприятий с обучающимися и их родителями).

Таблица 3

План психолого-педагогических и комплексных мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся МКОУ «Бутиковская СОШ» на 2024-2030 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
<i>1.1. Планирование и анализ деятельности</i>			
1	Изучение нормативно – правовой базы по проблеме девиантного поведения несовершеннолетних	Январь-май 2024 г.	Администрация школы
2	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки Программы	Январь-май 2024 г.	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
3	Изучение и обобщение педагогического опыта, инноваций на тему профилактики общественно опасного поведения детей и подростков	В течение всего периода реализации Программы	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
4	Включение в план воспитательной работы школы мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Включение в учебные предметы вопросов по профилактике	В течение периода	Заместитель директора по учебной работе,

	отклоняющегося от наиболее важных социальных норм поведения	реализации Программы	учителя-предметники
6	Анализ информации из журнала учета кризисных случаев	1 раз в месяц (ежегодно)	Заместитель директора по безопасности
7	Подготовка отчета о выполнении мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций	Май-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по безопасности
8	Подготовка аналитического отчета о результатах отслеживания эффективности Программы	Май-июнь (ежегодно в период реализации Программы)	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Подготовка аналитического отчета о конечном результате реализации Программы	Декабрь 2030 г.	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
<i>1.2. Участие педагогов в работе коллективных форм организационно-методической работы, повышение квалификации педагогических кадров</i>			
10	Совещание при директоре «Работа педагогического коллектива по реализации программы психолого-педагогических и комплексных мероприятия по профилактике девиантного (общественно опасного) поведения обучающихся МКОУ «Бутиковская СОШ» на 2024-2030 годы	Сентябрь 2024 г.	Администрация школы
11	Участие педагогов школы в семинарах, семинарах-практикумах, методических семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах и т.п. на темы различных видов профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней	В течение всего периода реализации Программы	Педагогические работники школы
12	Обучение педагогических работников школы на курсах повышения квалификации с целью изучения и применения в работе современных психолого-педагогических технологий предупреждения и профилактики девиантного (общественно опасного) поведения несовершеннолетних в образовательной организации	В течение всего периода реализации Программы	Педагогические работники школы
<i>1.3. Составление и оформление методической продукции</i>			
13	Разработка методической продукции (сценарии, программы, планы, методические рекомендации педагогам и родителям) по профилактике различных видов отклоняющегося от наиболее важных социальных норм поведения детей и подростков	В течение всего периода реализации Программы	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

14	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: - по изучению социально-психологического климата в ученическом, педагогическом, родительском коллективах; - по распознаванию признаков различных видов кризисных ситуаций в образовательной среде	Октябрь 2024 г. и по мере необходимости	Заместитель директора по безопасности
15	Создание видеотеки и картотеки по организации профилактической работы различных видов девиантного поведения несовершеннолетних	В течение периода реализации Программы	Педагог-библиотекарь
16	Подготовка буклетов для обучающихся «Твое будущее в твоих руках», «Проступок. Правонарушение», «Мы – за дружбу и взаимопомощь!», «Что такое буллинг и что делать, если ты стал его участником?», «Скажи наркотикам “нет“!», «Жить – это здорово!», «Образ жизни только здоровый!», «Цени здоровье и заботься о нем!», «Как сохранить здоровье юного компьютерщика», «Билет в безопасную жизнь», «Чем опасна игромания?», «Игромания. Как справиться?», «Посмотри, как прекрасен мир!», «Самооценка подростка», «Как любить и ценить себя», «Телефону доверия можно доверять» и др.	В течение всего периода реализации Программы	Социальный педагог, педагог-психолог, ответственный за проведение мониторинга социальных сетей обучающихся
1.4. Организационно-методическая деятельность по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и их семьями			
17	Составление социального паспорта школы, утверждение списков всех категорий семей и детей, поставленных на различные формы учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП); формирование банка данных	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог, классные руководители
18	Разработка индивидуальных карт профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения для обучающихся «группы риска» и их семей	Октябрь (ежегодно)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
19	Профилактические рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении; составление актов обследования условий жизни детей и подростков	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
20	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности и правонарушений среди обучающихся образовательной организации	По мере необходимости	Социальный педагог

21	Организация работы по выявлению несовершеннолетних в возрасте от 7 до 16 лет, не получающих общее образование, составление актов обследования семьи и информирование о данных случаях ПДН, КДН и ЗП	В течение всего периода реализации Программы	Социальный педагог, классные руководители
1.5. Организационно-методическая работа по выявлению объема образовательной нагрузки обучающихся и их занятости в каникулярное время			
22	Организация контроля посещаемости учебных занятий обучающимися	Регулярно	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители
23	Сбор информации о занятости обучающихся в курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования	Октябрь, март (ежегодно)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
24	Сбор информации о занятости несовершеннолетних в каникулярное время	Последняя неделя триместра (ежегодно)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
25	Организация работы по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
26	Организация работы по вовлечению детей и подростков в участие в общешкольных мероприятиях, добровольческую и волонтерскую деятельность	В течение всего периода реализации Программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
27	Организация отдыха обучающихся в лагере дневного пребывания «Назад в будущее»	Ноябрь, апрель, июнь (август) (ежегодно)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
28	Организация досуга обучающихся в каникулярное время в рамках проекта «Каникулы онлайн»	Каникулярное время (ежегодно)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
1.6. Организация предметно-пространственной среды			
29	Оформление наглядных стендов, выставок печатной продукции по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, правонарушений, преступлений, суицидального поведения, буллинга, размещения деструктивного контента в сети Интернет и пропаганде здорового образа жизни в рекреациях и библиотеке школы	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный за проведение мониторинга социальных сетей обучающихся, педагог-библиотекарь, классные руководители
30	Проведение книжных выставок, оформление стендов, информационных уголков, освящающих деятельность в	По мере необходимости	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР

	области гражданской защиты, правил поведения обучающихся		
31	Подготовка и проведение информационной и книжной выставки «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-20.10 (ежегодно)	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
32	Разработка и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, церемоний, творческих вечеров (событийный дизайн)	По мере необходимости	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
33	Оформление и обновление классных уголков (информационных стендов, уголков безопасности), оформление классных кабинетов к праздникам	По мере необходимости	Классные руководители
34	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	По мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
35	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в рекреациях	По мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
36	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	По мере необходимости	Социальный педагог
37	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей)	По мере необходимости	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
38	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	В течение всего периода реализации Программы	Заведующий хозяйством

39	Показ в рекреациях во время перемен социальной рекламы, видеороликов, мультфильмов, выступлений молодежных кумиров о преимуществах здорового образа жизни	В течение всего периода реализации Программы	Дежурный педагог
40	Публикация тематических постов на сайте школы, ВК и районной газете «Заокский вестник» (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности и др.)	В течение всего периода реализации Программы	Медиацентр
2. Диагностическая работа			
<i>2.1. Диагностическое обследование обучающихся</i>			
41	Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (для обучающихся 7-11-х классов)	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
42	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и психологической комфортности обучающихся 2-11-х классов	Октябрь-ноябрь, апрель (ежегодно)	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
43	Проведение диагностики уровня адаптации первоклассников к школьному обучению	Ноябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
44	Проведение диагностики уровня адаптации пятиклассников и десятиклассников к новым условиям обучения в школе	Ноябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
45	Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
46	Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование (для обучающихся 1-11-х классов)	Ноябрь, апрель (ежегодно)	Педагог-психолог
47	Анонимное анкетирование обучающихся об опыте столкновения с кризисными ситуациями в школе (для обучающихся 5-11-х классов)	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог
48	Диагностическое обследование детей и подростков на предмет различных видов отклоняющегося от наиболее значимых социальных норм поведения	По запросам (в течение всего периода реализации Программы)	Педагог-психолог, социальный педагог
49	Диагностика межличностных взаимоотношений в школе (анкетирование обучающихся 5-11-х	Февраль (ежегодно)	Педагог-психолог, социальный педагог

	классов)		
2.2. Диагностическое обследование родителей (законных представителей)			
50	Анкетирование родителей о безопасной среде в образовательном учреждении	Декабрь (ежегодно)	Классные руководители
51	Диагностическое обследование родителей (законных представителей) с целью изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявления наиболее актуальных проблем в воспитании детей	По запросам (в течение всего периода реализации Программы)	Педагог-психолог, социальный педагог
2.3. Диагностическое обследование педагогов			
52	Диагностика межличностных взаимоотношений в школе (анкетирование педагогов)	Февраль (ежегодно)	Педагог-психолог, социальный педагог
53	Анкетирование педагогических работников на предмет психологической безопасности образовательной среды школы	Март (ежегодно)	Педагог-психолог
3. Профилактическая работа с обучающимися			
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение			
54	Изучение классного коллектива (психолого-педагогическое наблюдение, социометрия)	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психолог
55	День открытых дверей у педагога-психолога	Ноябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
56	Профорientационные онлайн диагностики. Групповые консультации по результатам диагностики (для обучающихся 6-11-х классов)	Февраль, март (ежегодно)	Педагог-психолог
57	Проведение тренингов по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов (для обучающихся 7-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психолог
58	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учетах в КДН и ЗП, ПДН в рамках коррекционно-развивающей программы «Психологическое сопровождение обучающихся “группы риска”»	1 раз в месяц (ежегодно)	Педагог-психолог
59	Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический; для обучающихся 10-11-х классов)	3 раза в неделю (ежегодно)	Заместитель директора по учебной работе
60	Организация деятельности школьной службы медиации	В течение всего периода реализации Программы	Ответственный за службу школьной медиации
61	Психолого-педагогическое	В течение всего	Педагог-психолог,

	сопровождение обучающихся «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение, склонность к совершению правонарушений, преступлений и др.; для обучающихся 1-11-х классов)	периода реализации Программы	социальный педагог, классные руководители
3.2. Информационно-просветительская работа			
62	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда (для обучающихся 1-11-х классов)	1 неделя сентября (ежегодно)	Классные руководители, старосты классов
63	Месячник безопасности жизнедеятельности (для обучающихся 1-11-х классов)	Первая неделя сентября (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
64	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (для обучающихся 5-11-х классов)	02.09 (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
65	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (для обучающихся 5-11-х классов)	05-09.11 (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
66	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» (для обучающихся 5-11-х классов)	05-09.12 (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
67	Информационные акции «Мы – одна команда!», «Наша дружная школа» (для обучающихся 9-11-х классов)	Декабрь (ежегодно)	Заместитель директора по безопасности
68	Неделя школьной службы медиации	Март (ежегодно)	Ответственный за службу школьной медиации
69	Занятия по ранней профориентации (для обучающихся 1-4-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители
70	Участие во Всероссийском профессиональном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки; для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители
71	Участие в муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях и т.п.	В течение всего периода реализации Программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-организатор
72	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.п., размещению деструктивного контента в сети Интернет (для обучающихся 5-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за проведение мониторинга социальных сетей обучающихся
73	Подбор соответствующего содержания заданий, вспомогательных материалов,	В течение всего периода	Учителя-предметники

	проблемных ситуаций для обсуждения (для обучающихся 5-11-х классов)	реализации Программы	
74	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню прав человека (для обучающихся 5-11-х классов)	10.12 (ежегодно)	Классные руководители, учителя обществознания
75	Проведение единого профилактического дня просмотров кино и видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни (для обучающихся 2-11-х классов)	Февраль (ежегодно)	Классные руководители
76	Мероприятие в честь Дня детских общественных организаций (для обучающихся 1-11-х классов)	19.05 (ежегодно)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
77	Инструктажи обучающихся (для обучающихся 5-11-х классов)	По мере надобности	Классные руководители
3.3. Социально-профилактическая работа			
78	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях	Последняя неделя сентября	Педагог-психолог, классные руководители
79	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители, учителя-предметники
80	Выборы органов самоуправления в классных коллективах, актива школьного самоуправления	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
81	Формирование сообщества активов классов	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
82	Создание творческих групп по разработке коллективных творческих дел	Октябрь (ежегодно)	Классные руководители
83	Ролевые игры для младших школьников на тему дружбы и сплочения классного коллектива	Октябрь (ежегодно)	Классные руководители
84	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России» и др., для обучающихся 5-11-х классов)	02-06.11 (ежегодно)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
85	Неделя дружбы и взаимопомощи	Ноябрь (ежегодно)	Школьный ученический совет, классные руководители
86	Ролевые игры на тему конфликтов и конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций (для обучающихся 5-11-х классов)	Декабрь (ежегодно)	Школьный ученический совет, классные руководители
87	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» (для обучающихся 5-11-х классов)	09-12.02 (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЗР,

			классные руководители
88	Неделя оказания первой медицинской помощи, в рамках профилактической акции «За здоровый образ жизни» (для обучающихся 5-11-х классов)	5-9.04 (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
89	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга (для обучающихся 5-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
90	Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей» (для обучающихся 1-4-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
91	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых», «Орлята России»	В течение всего периода реализации Программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
92	Организация участия в профорientационных проектах «Движение первых» (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
93	Участие в экологических акциях (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
94	Организация участия в дистанционных интеллектуальных играх (для обучающихся 5-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Учителя-предметники
95	Ведение портфолио с обучающимися класса (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители
96	Участие в театральных представлениях класса, школы (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители, руководитель школьного театра
97	Посещение театра (ГУК ТО «Тульский театр юного зрителя», ГБУК КО «Калужский Ордена Трудового Красного Знамени областной драматический	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

	театр», театральная студия «Ты особенный!» и Заокский театр мюзикла МБУК «Заокский Районный Культурно-Досуговый Центр» и др. (для обучающихся 1-11-х классов)		
98	Экскурсии, экспедиции, походы (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Педагог дополнительного образования по курсу «Туристы-краеведы», классные руководители
99	Походы на выставки, в музеи (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители, родительский комитет
100	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими (для обучающихся 5-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Учителя-предметники
101	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
102	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодежной политики, молодежных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России» (для обучающихся 1-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
103	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее (для обучающихся 9-11-х классов)	По мере надобности	Руководитель школьного музея
104	Участие в спортивных соревнованиях школьного спортивного клуба (волейбол, баскетбол, стритбол, лыжня)	В течение всего периода реализации Программы	Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
105	Проведение весеннего субботника «Школе – чистый двор» (для обучающихся 5-9-х классов)	23-30.04 (ежегодно)	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством, педагог-организатор, классные руководители
106	Проведение мониторинга социальных сетей обучающихся по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению	1 раз в четверть (ежегодно)	Ответственный за проведение мониторинга социальных сетей обучающихся, классные руководители
3.4. Индивидуальные беседы			
107	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках работы Совета профилактики	1 раз в месяц (ежегодно)	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

108	Индивидуальные беседы с обучающимися по конкретной проблематике	По мере надобности	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.Профилактическая работа с родителями			
4.1.Изучение причин семейного неблагополучия			
109	Сбор первичной информации о семье через различные источники (соседи, коллеги родителей по работе, детская поликлиника и т. д.), обобщение полученных данных и оценка уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребёнка	По запросам	Социальный педагог, классные руководители
110	Психологическая и социальная диагностика родителей (законных представителей) с целью определения семейного благополучия	По мере надобности	Педагог-психолог, социальный педагог
4.2.Психолого-педагогическое просвещение			
111	Общешкольная родительская конференция на тему «Анализ работы школы за прошедший учебный год, перспективы развития»	2 неделя сентября (ежегодно)	Администрация школы
112	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Безопасная образовательная среда»	Сентябрь 2024	Директор школы
113	Проведение родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 1-х классов на тему «Роль родителей в успешной адаптации первоклассников к школьному обучению»	Октябрь-ноябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители 1-х классов
114	Проведение родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов на тему «Что нужно знать родителям пятиклассников об адаптации их детей к новым условиям обучения в школе»	Октябрь-ноябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители 5-х классов
115	Общешкольные родительские классные собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
116	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители
117	Организация встреч родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители
118	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	По мере необходимости	Специалисты психолого-педагогической службы
119	Подготовка памяток для родителей о способах сообщения о предполагаемых и	Ноябрь (ежегодно)	Заместитель директора по безопасности

	реальных случаях нарушения безопасности в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях		
120	Родительские собрания в классах на тему ответственности родителей за безопасность детей	Декабрь (ежегодно)	Классные руководители
121	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Февраль (ежегодно)	Ответственный заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, родительский актив
122	День открытых дверей для родителей	Март (ежегодно)	Администрация
123	Проведение родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов на тему «Психолого-педагогическая подготовка обучающихся и их родителей к ОГЭ»	Апрель (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители 9-х классов
124	Проведение родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 11-х классов на тему «Психолого-педагогическая подготовка обучающихся и их родителей к ЕГЭ»	Апрель (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители 11-х классов
125	Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями (законными представителями) на темы: - «Права, обязанности и ответственность родителей как законных представителей своих детей»; - «Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых»; - «Роль семьи в становлении личности ребенка»; - «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков».	По запросу (ежегодно)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
126	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	По запросу (ежегодно)	Администрация школы, социальный педагог, медицинский работник школы, классные руководители
4.3. Оказание практической помощи и психологической поддержки			
127	Проведение консультаций педагога-психолога с родителями (законными представителями) по вопросам взаимоотношений родителей и детей	По запросам (ежегодно)	Педагог-психолог
128	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей	1 раз в год (ежегодно)	Социальный педагог
129	Организация цикла лекций для	По мере	Педагог-психолог,

	родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей, в рамках работы родительского лектория	надобности	социальный педагог
130	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1 раз в месяц (ежегодно)	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
131	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по конкретной проблематике	По мере надобности	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
132	Работа с родителями (законными представителями) по результатам профориентационной диагностики обучающихся (для родителей обучающихся 6-11-х классов)	Март, апрель (ежегодно)	Педагог-психолог
4.4. Участие в работе родительского комитета			
133	Выборы классных родительских активов	Сентябрь (ежегодно)	Председатель Родительского совета школы, классные руководители
134	Организация работы Родительского совета школы	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
135	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятия	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5. Работа с педагогами и другим персоналом			
5.1. Оперативная работа с персоналом			
136	Инструктивные совещания по вопросам профилактики кризисных ситуаций со вспомогательным, техническим персоналом	Ноябрь (ежегодно)	Директор школы, заместитель директора по безопасности
5.2. Методическая работа с педагогами			
137	Собеседование с классным руководителем по результатам диагностики классного коллектива	По итогам каждого триместра (ежегодно)	Педагог-психолог, социальный педагог
138	Консультирование классных руководителей, учителей-предметников по проблемным и кризисным ситуациям	По запросам (ежегодно)	Педагог-психолог, социальный педагог
139	Подготовка рекомендаций для классных руководителей на тему «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	Ноябрь 2024	Администрация школы, педагог-психолог
140	Тренинги для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде на темы: - несчастный случай с обучающимся или педагогическим работником;	Зимние каникулы (ежегодно) 2025 г.	Педагог-психолог, заместитель директора по безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> - грубое насилие (групповые разборки); - угрозы физической безопасности обучающихся (захват заложников, обнаружение взрывчатых и отравляющих веществ); - суицидальная попытка; - переживание утраты; - общая кризисная ситуация, вовлекающая всю школу (пожар, наводнение и др.) 	<p>2026 г. 2027 г.</p> <p>2028 г. 2029 г. 2030 г.</p>	
141	Индивидуальные консультации классных руководителей по результатам диагностики обучающихся	По запросам	Педагог-психолог, социальный педагог
142	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Февраль (ежегодно)	Заместитель директора ао УР, педагог-психолог, социальный педагог, родительский актив
6. Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы			
143	Участие в проведении муниципальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетними, пропаганде здорового образа жизни	В течение всего периода реализации Программы	Администрация района, администрация школы
144	Классные часы «Закон и ты» с приглашением работников правоохранительных органов (для обучающихся 5-11-х классов)	В течение всего периода реализации Программы	Администрация школы, классные руководители, сотрудники ОМВД
145	Проведение профилактических бесед с несовершеннолетними сотрудниками ОМВД по Заокскому району (для обучающихся 5-11-х классов)	По запросам	Администрация школы, сотрудники ОМВД
146	Проведение уроков правовых знаний для обучающихся 5-11 классов на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Конституция РФ – основной закон нашей жизни»; - «Право для тебя и для меня», «Твои права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений»; - «20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям»; - Уроки правовой грамотности, посвященные Дню Конституции Российской Федерации 	<p>Сентябрь (ежегодно) Октябрь (ежегодно)</p> <p>Ноябрь (ежегодно) Декабрь (ежегодно)</p>	Классные руководители, инспектор ПДН
147	Проведение бесед с обучающимися 5-11 классов на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Что кроется за понятиями “деструктивное поведение”, “ответственность”»; - «Как террористы могут использовать подростков в своих преступных целях». 	<p>Сентябрь (ежегодно)</p> <p>Ноябрь (ежегодно)</p>	Преподаватель-организатор ОБЗР, инспектор ПДН

148	Проведение профилактических бесед с обучающимися по вопросам профилактики употребления наркотиков и наркотических веществ	В течение всего периода реализации Программы	Администрация школы, сотрудники ОМВД
149	Проведение занятия на тему «Правовые последствия курения в общественных местах», приуроченного ко Дню отказа от курения - 15 ноября (для обучающихся 5-11 классов)	Ноябрь (ежегодно)	Классные руководители, участковый уполномоченный полиции
150	Проведение беседы на тему «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков», приуроченной к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом - 1 марта (с обучающимися 5-11 классов)	1 неделя марта (ежегодно)	Классные руководители, инспектор ПДН
151	Встречи с сотрудниками отдела уголовного розыска по вопросам предупреждения экстремизма и терроризма	В течение всего периода реализации Программы	Администрация школы, сотрудники ОМВД
152	Проведение индивидуальных бесед с сотрудниками ОУУПиПДН	По запросам	Администрация школы, сотрудники ОУУПиПДН
153	Проведение совместных рейдов по поселку и в семьи, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП	По мере необходимости	Администрация школы, сотрудники ОУУПиПДН
154	Заседание Совета профилактики	По мере необходимости	Администрация школы, инспектор ПДН
155	Выступление работников правоохранительных органов на общешкольных родительских собраниях	По мере необходимости	Администрация школы, инспектор ПДН
156	Привлечение к административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ родителей, ненадлежащим образом исполняющие родительские обязанности	По мере необходимости	Инспектор ПДН
157	Проведение месячников здоровья, дней профилактики	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по ВР, врачи районной больницы, медицинский работник школы
158	Составление и реализация индивидуальных планов профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты КДН и ЗП
159	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с участием специалистов органов социальной защиты, КДН и ЗП, инспекторов ПДН	По мере необходимости	Администрация
160	Сотрудничество с центром занятости населения Заокского района по вопросам трудоустройства обучающихся «группы риска»	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог

161	Содействие в организации отдыха, оздоровления обучающихся «группы риска»	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, отдел опеки и попечительства, отдел социальной защиты населения по Заокскому району
-----	--	-----------------------	---

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для проведения мероприятий (просторное и светлое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам).
2. Оснащение необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы).
3. Наличие мультимедийного оборудования (видеопроектор, экран, ноутбук, аудиосистема, динамики, микрофоны).
4. Материалы для творчества (краски, кисти, карандаши, фломастеры, ватманы, бумага, картон, пластилин, глина, ткани, нитки, иголки, ножницы, клей и др.)
5. Инструменты для рукоделия, лепки, рисования, музыки, танцев.
6. Канцелярские товары (ручки, блокноты, тетради, папки, файлы, скобы, степлеры, ластики, точилки).
7. Раздаточные материалы (буклеты, флайеры, листовки, брошюры с информацией о профилактике девиантного поведения, бланки анкет, тестов, опросников для диагностики участников образовательного процесса и др.).
8. Призы и награды (грамоты, медали, кубки, сувениры и т.п. для поощрения участников мероприятий).
9. Транспортные средства (школьный автобус для перевозки обучающихся на выездные мероприятия).

Информационное обеспечение

1. Список литературы и электронных ресурсов, использованных при составлении программы.
2. Перечень инструментария (диагностического, коррекционного, развивающего и т.д.) с указанием источников.
3. Использование информационно-коммуникативных технологий (информационно-аналитические порталы и специализированные сайты по психологии; виртуальные библиотеки; электронные психологические журналы и книги; психологические базы и справочники; дистанционное обучение; проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами; участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в интернете).

Кадровое обеспечение

1. Директор школы (руководит учебной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения в соответствии с уставом и правовыми нормативными документами; организует работу школы согласно государственным стандартам образования; утверждает рабочее расписание, планы, учебные программы и т.п.; осуществляет прием на работу и увольнение сотрудников учебного заведения; руководит педагогическим советом; подготавливает отчеты и др.).
1. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (способствует организации современного воспитательного процесса в школе, развитию и деятельности детских общественных объединений, оказанию помощи в разработке и реализации программ их деятельности; обеспечивает

- организацию социально значимых инициатив обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.).
2. Заместитель директора по учебной работе (руководит организацией учебного процесса, обеспечивает полное и качественное выполнение учебных планов и программ, осуществляет контроль за результатами работы педагогического коллектива, степенью освоения учебных программ обучающимися; организует работу психолого-педагогического консилиума; осуществляет методическое руководство работой социального педагога).
 3. Заместитель директора по воспитательной работе (планирует и организует воспитательный процесс в школе; организует проведение курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе и вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения реализации воспитательных возможностей в разной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых; инициирует и поддерживает ученическое самоуправление; осуществляет методическое руководство работой социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования).
 4. Заместитель директора по безопасности (организует и осуществляет работу по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы; обеспечивает контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов).
 5. Заведующий хозяйством (руководит хозяйственной деятельностью школы, работами по благоустройству, озеленению и уборке территории школы; организует обеспечение работников школы канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода; осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий и др.).
 2. Социальный педагог (участвует в выявлении и предупреждении фактов отклоняющегося поведения обучающихся, разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы, обеспечивает профилактическую и культурно-просветительскую работу по формированию у детей социальной компетентности).
 3. Педагог-психолог (выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся).
 4. Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др. (от успешности их работы зависит результативность решения задач в формировании, развитии и становлении личности ребёнка).
 5. Ответственный за проведение мониторинга социальных сетей обучающихся (организует работу по проведению мониторинга социальных сетей обучающихся).
 6. Иные работники образовательного учреждения (в пределах своей компетенции могут давать обязательные распоряжения обучающимся во время их нахождения в школе, а также представлять к дисциплинарной ответственности несовершеннолетних за их проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
2. Кулаков С. А. На приеме у психолога — подросток: Пособие для практических психологов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.
3. Методические рекомендации «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»/Методические рекомендации. Тула: государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской

области «Центр дополнительного образования детей», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тульской области, 2023. – 27 с.

4. Миннегалиев М. М. Формы профилактики девиантного поведения подростков // Мир науки, культуры, образования. № 5 (36). 2012. С. 78-81.
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогических скрининг и формирование благоприятного социальнопсихологического климата: методические рекомендации. – Текст : электронный // – URL: <https://iro86.ru/images/2023/PMPK/25.09.2023/2.pdf>
6. Технология работы классного руководителя с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению. Научно-методические рекомендации // Под общ. ред. Н.Г. Миловановой/ – Тюмень: ТОГИРРО, 2007.