

Аннотация к рабочей программе «Я – пятиклассник»

Составитель программы:

педагог-психолог высшей квалификационной категории Кудашова Т.В.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Переход в среднее звено, т.е. 5 класс, предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. В связи с этим проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации при переходе обучающихся в среднее звено школы приобретает особую значимость.

Цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено школы – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Цель достигается за счет последовательного решения педагогом-психологом следующих **задач**:

- совершенствование у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- знакомство обучающихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- повышение школьной мотивации;
- создание условий для снижения тревожности.

Направления деятельности:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. Консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителям в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
3. Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса обучающихся.
4. Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении и самочувствии ребенка.

Содержание программы «Я - пятиклассник»

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с пятиклассниками преимущественно состоит из групповых занятий. Длительность одного занятия – 45 минут. Количество занятий – 7. Занятия проводятся со всем классом. На первом и последнем занятиях проводится диагностическое обследование обучающихся. 2-6 занятия проводятся в виде тренинга.

Структура занятия:

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Объяснение правил выполнения заданий. Выполнение заданий. Анализ выполненных заданий.
- Заключительная часть. Обратная связь. Подведение итогов.

Оснащение: необходимые наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения.

Батарея диагностических методик и тестов:

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.
- Методика «Детский вариант школы явной тревожности» (SMAS, адаптированный А.М. Прихожан).

Результаты диагностического обследования, проведенного в начале и в конце учебного года, предоставляются родителям пятиклассников на родительских собраниях также в начале и в конце учебного года. Согласно результатам диагностики обучающихся готовятся рекомендации для родителей и учителей, работающих с обучающимися 5 класса.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- освоение обучающимися норм и правил поведения в среднем звене школы;
- повышение школьной мотивации;
- снижения тревожности обучающихся.