

## Аннотация к рабочей программе «Развитие высших психических функций у обучающихся 1 класса»

*Составитель программы:*

*педагог-психолог высшей квалификационной категории Кудашова Т.В.*

Программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

**Цель** программы – последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологических когнитивно-личностных структур.

### **Задачи:**

- формировать умения осуществлять различные умственные действия;
- развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль;
- формировать позитивные личностные характеристики младших школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы.

Программа рассчитана на обучающихся начальной школы в возрасте 7 – 8 лет.

Занятия проходят один раз в неделю в индивидуальной форме. Материал рассчитан на 10 занятий по 20-25 минут.

### **Структура занятия:**

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Объяснение правил выполнения заданий. Выполнение заданий. Анализ выполненных заданий.
- Заключительная часть. Подведение итогов.

**Оснащение:** необходимые наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого–педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года.

### **Батарея диагностических методик и тестов:**

- «Методика изучения словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене».
- «Зрительная произвольная память» (Л. М. Шипицына).
- «Слуховая произвольная память» (Л. М. Шипицына).
- «Исследование концентрации и устойчивости внимания» (Рисс).
- «Свободный рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, Л. Ю. Субботина).

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня сформированности умения осуществлять различные умственные действия;
- повышение уровня развития самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтролю;
- повышение уровня сформированности позитивных личностных характеристик младших школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы.