

**Аннотация к рабочей программе
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся 4 класса»**

Составитель программы: учитель Гапонова А.В.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие сенсорных процессов у обучающихся 4в класса» обеспечивает коррекцию нарушения сенсорного развития у детей младшего школьного возраста, обучающихся по АООП ФГОС 1 варианта.

Цель программы: обогащение чувственного опыта детей младшего школьного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Основные задачи:

1. создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
3. воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Общие требования к проведению программы:

Адресат занятий: обучающиеся 4в класса.

Батарей диагностических методик:

- «Методика изучения словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене);
- «Зрительная произвольная память» (Л.М. Шипицына);
- «Слуховая произвольная память» (Л.М. Шипицына);
- «Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц» (В. Шульте);
- «Исследование концентрации и устойчивости внимания» (Рисс);
- «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков);
- «Свободный рисунок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Л.Ю. Субботина).

Условия реализации программы

Данная программа реализуется во внеурочное время, в рамках групповых коррекционных занятий.

Участники программы: обучающиеся 4в класса с особыми образовательными потребностями.

Форма организации занятий:

Разработанная программа состоит из 68 занятий. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю в течение учебного года.

Ожидаемые результаты

1. повышение уровня развития чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. повышение уровня сформированности умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
3. повышение уровня развития волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Аннотация к рабочей программе «Математика у обучающихся 4 класса»

Составитель программы: учитель Гапонова А.В.

Коррекционно-развивающая программа «Математика у обучающихся 4в класса» обеспечивает использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач, обучающихся по АООП ФГОС 1 варианта.

Целью уроков математики в младших классах специальной (коррекционной) школы является:

- расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи уроков:

1. Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.
3. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности.
4. Развитие математической речи обучающихся.
5. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
6. Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся.
7. Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Общие требования к проведению программы:

Адресат занятий: обучающиеся 4в класса.

Батарей диагностических методик:

1. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Лапшин, В. А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В. А. Лапшин, В. А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 458с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
5. Строганова, Л. В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 112 с.
6. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – 4-е изд., переработанное / – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

Учебно-методический комплекс для учащихся:

Т.В. Алышева, И.М. Яковлева Математика 4 класс М.; Просвещение, 2018.

Условия реализации программы Данная программа реализуется в урочное время

Участники программы: обучающиеся 4в класса с особыми образовательными потребностями.

Форма организации занятий: Разработанная программа состоит из 170 уроков. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Периодичность проведения занятий – 5 раз в неделю в течение учебного года.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности.
2. Развитие математической речи обучающихся.
3. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Аннотация к рабочей программе
«Мир природы и человека у обучающихся 4 класса»**

Составитель программы: учитель Гапонова А.В.

Коррекционно-развивающая программа «Мир природы и человека у обучающихся 4в класса» обеспечивает использование знаний об окружающем природном мире и человеке в повседневной жизни при решении конкретных практических задач, обучающихся по АООП ФГОС I варианта.

Цель: обеспечивать реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основные задачи уроков:

- ✓ учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- ✓ использовать процесс обучения по предмету для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- ✓ корректировать недостатки психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов;
- ✓ учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- ✓ развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- ✓ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общие требования к проведению программы:

Адресат занятий: обучающиеся 4в класса.

Батарея диагностических методик:

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
2. Лапшин, В.А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
5. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

Условия реализации программы Данная программа реализуется в урочное время.

Участники программы: обучающиеся 4в класса с особыми образовательными потребностями.

Форма организации занятий: Разработанная программа состоит из 70 уроков. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю в течение учебного года.

Ожидаемые результаты

1. Повысить уровень общего развития.
2. Выстраивание положительного отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

**Аннотация к рабочей программе
«Речевая практика у обучающихся 4 класса»**

Составитель программы: учитель Гапонова А.В.

Коррекционно-развивающая программа «Речевая практика у обучающихся 4в класса» По речевой практики носит практическую направленность, которая предполагает формирование умений пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических речевых нарушений. Практическая и коррекционная направленность обучения развитию речи обуславливает её специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации, обучающихся по АООП ФГОС 1 варианта.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

1. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.
2. Развитие умений понимать и употреблять в речи предложения различных структур.
3. Формирование умений оформлять связные речевые высказывания с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.
4. Формирование элементарных представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности.
5. Формирование представлений о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.
6. Коррекция и развитие внимания, наблюдательности, чувственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности учащихся, мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.
7. Формирование элементарных социальных навыков и духовно – нравственных ценностей.

Общие требования к проведению программы:

Адресат занятий: обучающиеся 4в класса.

Батарея диагностических методик:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013.
2. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. – М.: АРКТИ, 2003 г.
3. Е.Д. Худенко, Д. Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя Москва «Просвещение», 2013.
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы: Просвещение, 2018. -63с.

Условия реализации программы Данная программа реализуется в урочное время.

Участники программы: обучающиеся 4в класса с особыми образовательными потребностями.

Форма организации занятий: Разработанная программа состоит из 68 уроков. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю в течение учебного года.

Ожидаемые результаты совпадают с задачами.

Аннотация к рабочей программе «Русский язык у обучающихся 4 класса»

Составитель программы: учитель Гапонова А.В.

Коррекционно-развивающая программа «Русский язык у обучающихся 4в класса» Содержание программы курса русского языка для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения, обучающихся по АООП ФГОС 1 варианта.

Цель: расширить речевую базу учащихся, подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

Основные задачи уроков:

- 1.Формирование первоначальных языковых обобщений.
2. Совершенствование произносительной стороны речи.
- 3.Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
4. Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- 5.Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- 6.Формирование навыков связной устной речи и первоначальных навыков связной письменной речи.
- 7.Развитие познавательной деятельности учащихся.
- 8.Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.

Общие требования к проведению программы:

Адресат занятий: обучающиеся 4в класса.

Батарея диагностических методик:

- 1.Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
- 2.Лапшин, В. А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В. А. Лапшин, В. А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
- 3.Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 458с.
- 4.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
- 5.Строганова, Л. В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 112 с.
6. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксёнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

Условия реализации программы Данная программа реализуется в урочное время.

Участники программы: обучающиеся 4в класса с особыми образовательными потребностями.

Форма организации занятий: Разработанная программа состоит из 135 уроков. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Периодичность проведения занятий – 4 раза в неделю в течение учебного года.

Ожидаемые результаты совпадают с задачами.

Аннотация к рабочей программе «Ручной труд у обучающихся 4 класса»

Составитель программы: учитель Гапонова А.В.

Коррекционно-развивающая программа «Ручной труд у обучающихся 4в класса» Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских, обучающихся по АООП ФГОС 1 варианта.

Цель: дать учащимся элементарные знания, умения и навыки по трудовому обучению, подготавливающие их к дальнейшей трудовой деятельности, адаптирующие к полноценной жизни в обществе, способствующие коррекции имеющихся недостатков.

задач:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ✓ уважение к людям труда;
- ✓ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Общие требования к проведению программы:

Адресат занятий: обучающиеся 4в класса.

Батарея диагностических методик:

1. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Лапшин, В. А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В. А. Лапшин, В. А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 458с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
5. Строганова, Л. В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 112 с.
6. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксёнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

Условия реализации программы Данная программа реализуется в урочное время.

Участники программы: обучающиеся 4в класса с особыми образовательными потребностями.

Форма организации занятий: Разработанная программа состоит из 35 уроков. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю в течение учебного года.

Ожидаемые результаты совпадают с задачами.

Аннотация к рабочей программе «Чтение у обучающихся 4 класса»

Составитель программы: учитель Гапонова А.В.

Коррекционно-развивающая программа «Чтение у обучающихся 4в класса» У обучающихся на уроках чтения формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения, обучающихся по АООП ФГОС 1 варианта.

Цель – научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

1. Формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, правильного, последовательного пересказа.
2. Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
3. Воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Общие требования к проведению программы:

Адресат занятий: обучающиеся 4в класса.

Батарея диагностических методик:

1. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Лапшин, В. А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В. А. Лапшин, В. А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 458с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
5. Строганова, Л. В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 112 с.
6. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксёнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

Условия реализации программы Данная программа реализуется в урочное время.

Участники программы: обучающиеся 4в класса с особыми образовательными потребностями.

Форма организации занятий: Разработанная программа состоит из 134 уроков. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Периодичность проведения занятий – 4 раза в неделю в течение учебного года.

Ожидаемые результаты совпадают с задачами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУТИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Прасалова
Марина Владимировна, директор

26.09.23 10:34
(MSK)

Сертификат F18DB7A5F0414E624A4C6553FEC7B808