

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Заокский район
МКОУ «Бутиковская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
приказом № 287 от 29.08.2023 г.
_____ Прасалова М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Класс 6

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- учебным планом МКОУ «Бутиковская СОШ».

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа 5 - 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:
Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 6 класса; 7 класса; 8 класса; 9 класса.
М.: Просвещение, 2016г.;

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными задачами преподавания русского языка являются:

- *образовательная*

формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- *коррекционно-развивающая*

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- *воспитательная*

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является

ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место предмета в учебном плане
Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю
(6 класс)

Характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе на уроки русского языка отведено 5 часов, на каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

Класс условно делится на 3 уровня:

1 уровень - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень – учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно - тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
I.	Звуки и буквы. Текст.	9 ч.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
II.	Предложение. Текст.	9 ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.
III.	Слово. Текст.	28 ч.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

			Правописание приставок.
IV.	Части речи.	89 ч.	Имя существительное. Род и число имен существительных. Правописание имен существительных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательного по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.
V.	Предложение. Текст.	18 ч.	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу. Обращение.
VI.	Повторение.	17 ч	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение различать части речи по вопросу и значению; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец; - подбор групп родственных слов; - разбор слов по составу; - построение простых распространённых предложений; - проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение производить фонетический разбор слов; - умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи; - построение простых распространённых предложений с однородными членами; - образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания; - пользование школьным орфографическим словарём.
	<ul style="list-style-type: none"> - написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов); - написание изложения по данному плану с предварительной отработкой

	<p>лексического материала (до 70 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы; - образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи; - определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу; - нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); - пользование школьным орфографическим словарем.
	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги;
	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги; - умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

--	--

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Повторение .

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»

6 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
		факт	
1	1		Звуки и буквы. Текст.
2	1		Алфавит. Звуки гласные и согласные.
3	1		Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.
4	1		Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.
5	1		Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.
6	1		Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.
7	1		Упражнения на закрепление.
7	1		Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».
9	1		Работа над ошибками.
10	1		Предложение. Текст. Деление текста на предложения.
11	1		Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
12	1		Текст. Распространение предложений в соответствии с планом.
13	1		Распространение предложений с помощью рисунков.
14	1		Распространение предложений с помощью вопросов.
15	1		Однородные члены предложения.

16	1		Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение».
17	1		Контрольный диктант по теме « Предложение».
18	1		Работа над ошибками.
19	1		Корень и однокоренные слова.
20	1		Корень и однокоренные слова.
21	1		Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи.
22	1		Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи.
23	1		Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи.
24	1		Приставка. Образование слов при помощи приставки.
25	1		Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.
26	1		Разбор слов по составу.
27	1		Разбор слов по составу.
28	1		Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.
29	1		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
30	1		Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.
31	1		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.
32	1		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.
33	1		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.
34	1		Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Письмо по памяти.
35	1		Наблюдение за правописанием гласных в приставках.
36	1		Изложение «Догадливый хомяк».
37	1		Правописание приставок. Письмо по памяти.

38	1		Текст. Деление текста на части по данному плану.
39	1		Разделительный твердый знак в словах с приставками.
40	1		Разделительный твердый знак в словах с приставками.
41	1		Состав слова. Закрепление знаний.
42	1		Состав слова. Закрепление знаний.
43	1		Контрольный диктант по теме «Состав слова».
44	1		Работа над ошибками.
45	1		Сочинение «К людям за помощью».
46	1		Упражнения на закрепление. Словарный диктант.
47	1		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.
48	1		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.
49	1		Род, число имен существительных.
50	1		Имена собственные.
51	1		Правописание имен собственных.
52	1		Понятие о склонении.
53	1		Определение падежей существительных по вопросам. Письмо по памяти.
54	1		Именительный падеж существительных(Кто? Что?).
55	1		Именительный падеж существительных(Кто? Что?).
56	1		Родительный падеж существительных. (Кого? Чего?).
57	1		Родительный падеж существительных. (Кого? Чего?).
58	1		Дательный падеж существительных. (Кому? Чему?).
59	1		Дательный падеж существительных. (Кому? Чему?).
60	1		Винительный падеж существительных. (Кого? Что?).
61	1		Винительный падеж существительных. (Кого? Что?).
62	1		Творительный падеж имен существительных. (Кем?

			Чем?).
63	1		Творительный падеж имен существительных. (Кем? Чем?).
64	1		Предложный падеж имен существительных (О ком? О чем?).
65	1		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.
66	1		Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.
67	1		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний
68	1		Проверочный диктант по теме «Имя существительное».
69	1		Работа над ошибками.
70	1		Изложение «Красивая лиственница».
71	1		Упражнения на закрепление.
72	1		Упражнения на закрепление.
73	1		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.
74	1		Описание явлений природы с помощью прилагательных.
75	1		Описание человека, животных с помощью прилагательных.
76	1		Прилагательные, противоположные по значению.
77	1		Изменение прилагательных по родам.
78	1		Окончания прилагательных мужского рода. Словарный диктант.
79	1		Окончания прилагательных женского рода.
80	1		Определение родовых окончаний прилагательных.
81	1		Определение родовых окончаний прилагательных.
82	1		Изложение по плану «Мороз».
83	1		Изменение прилагательных по числам.
84	1		Род и число прилагательных. Закрепление полученных

			знаний.
85	1		Сочинение «Как изменилась природа зимой».
86	1		Работа над ошибками.
87	1		Упражнения на закрепление.
88	1		Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».
89	1		Работа над ошибками.
90	1		Понятие о склонении прилагательных.
91	1		Склонение имен прилагательных в единственном числе.
92	1		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.
93	1		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.
94	1		Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
95	1		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
96	1		Изложение по плану «Дятел».
97	1		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
98	1		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
99	1		Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
100	1		Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
101	1		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
102	1		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
103	1		Деловое письмо другу.

104	1		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.
105	1		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.
106	1		Упражнения на закрепление.
107	1		Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».
108	1		Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».
109	1		Работа над ошибками.
110	1		Деловое письмо-заметка.
111	1		Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».
112	1		Работа над ошибками.
113	1		Упражнения на закрепление.
114	1		Письмо по памяти.
115	1		Глагол. Значение глагола в речи.
116	1		Глаголы, противоположные по значению.
117	1		Различение существительных, прилагательных и глаголов. Словарный диктант.
118	1		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.
119	1		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.
120	1		Прошедшее время глаголов.
121	1		Прошедшее время глаголов.
122	1		Будущее время глаголов.
123	1		Будущее время глаголов
124	1		Различение глаголов по временам.
125	1		Упражнения на закрепление.

126	1		Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».
127	1		Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.
128	1		Единственное и множественное число глаголов будущего времени.
129	1		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.
130	1		Текст. Связь частей в тексте.
131	1		Изложение «Веселый волшебник».
132	1		Работа над ошибками.
133	1		Глагол. Закрепление знаний.
134	1		Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по числам».
135	1		Работа над ошибками.
136	1		Предложение. Текст.
137	1		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
138	1		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
139	1		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Словарный диктант.
140	1		Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.
141	1		Однородные члены предложения без союзов. Письмо по памяти.
142	1		Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и союзом И.
143	1		Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и союзом И.
144	1		Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и союзом И.
145	1		Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и союзом И.
146	1		Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и союзом И.
147	1		Сочинение по картине «Ярмарка» Б.М. Кустодиева.

148	1		Сочинение по картине «Ярмарка» Б.М. Кустодиева.
149	1		Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.
150	1		Предложение. Закрепление знаний.
151	1		Предложение. Закрепление знаний.
152	1		Контрольный диктант по теме «Предложение».
153	1		Работа над ошибками.
154	1		Повторение. Состав слова.
155	1		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.
156	1		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.
157	1		Имя существительное.
158	1		Имя существительное.
159	1		Имя прилагательное.
160	1		Имя прилагательное.
161	1		Глагол.
162	1		Глагол.
163	1		Упражнения на закрепление. Словарный диктант.
164	1		Упражнения на закрепление. Словарный диктант.
165	1		Упражнения на закрепление. Словарный диктант.
166	1		Годовой контрольный диктант
167	1		Работа над ошибками.
168	1		Повторение.
169	1		Повторение.
170	1		Итоговый урок.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 270 с.
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.
6. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
7. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУТИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Прасалова
Марина Владимировна, директор

26.09.23 10:34
(MSK)

Сертификат F18DB7A5F0414E624A4C6553FEC7B808