

МКОУ «Бутиковская СОШ»

---

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Герасимчук Г.П.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Прасалова М.В.  
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 4 класса**

Утверждено на заседании  
Педагогического совета от «29» августа 2023 г  
протокол № 1, приказ №287

Разработала: Гапонова А.В.,  
учитель ПК

п. Бутиково, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по русскому языку в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» (утверждена приказом по школе от 31.08.2016 № 235).
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса русского языка для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Целью** уроков русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы является:

-расширить речевую базу учащихся, подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

**Основные задачи уроков:**

1. Формирование первоначальных языковых обобщений.
2. Совершенствование произносительной стороны речи.
3. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

4. Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
5. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
6. Формирование навыков связной устной речи и первоначальных навыков связной письменной речи.
7. Развитие познавательной деятельности учащихся.
8. Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения русскому языку типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

На уроках русского языка обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения младших школьников с ограниченными возможностями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Учащиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в 4 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 4 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В 4 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

**Графические навыки.** У учащихся развиваются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

На уроках письма и развития речи используются методы в зависимости от этапов обучения:

- методы изложения нового материала;

- методы закрепления и повторения.

А также методы:

- словесные,

- наглядные,

- практические.

В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока.

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные методы:** показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

**Психологические функции наглядных средств** в обучении состоят из:

-сигнально-информативной;

-носителя образа;

-стимулятора в деятельности всех анализаторов;

-иллюстрации и демонстрации.

**Практические методы** как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем и т.д.

В процессе формирования знаний могут быть использованы следующие формы взаимодействия: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Фронтальная работа характеризуется совместной деятельностью школьников по общему заданию под руководством педагога. Это способствует воспитанию чувства коллективизма, позволяет формировать у учащихся умение рассуждать, находить ошибки в рассуждениях другого, сообща делать выводы и заключения.

В процессе групповой работы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья контактируют не только с педагогом, но и друг с другом. Каждый учащийся имеет возможность высказывать свои мысли, свое мнение, обсуждать их со сверстниками. Общение в процессе групповой деятельности удовлетворяет эмоциональную потребность школьника, вызывает интерес, положительное отношение к учению.

Работа в малых группах имеет ряд преимуществ:

➤ учащиеся становятся субъектами собственной деятельности;

➤ введение групповых форм приводит к формированию учебно-познавательных мотивов, выступающих перед учениками в общественной форме ценностных ориентаций, что в свою очередь приводит к построению единой для всего класса структуры межличностных отношений.

Индивидуальная работа строится с учетом психофизических особенностей каждого школьника. В процессе данной формы организации работы на уроке развивается мышление, внимание, самостоятельность учащихся, что в конечном итоге также способствует формированию коммуникативной культуры.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год , 5 часов в неделю.

## 3. Описание ценностных ориентиров содержания русского языка.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## 4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- ✓ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Регулятивные БУД:**

- ✓ самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные БУД:**

- ✓ самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

#### **Коммуникативные БУД:**

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- ✓ осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- ✓ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);



➤ умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

➤ умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

➤ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

➤ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

➤ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

## **5. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### **СЛОВО**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Учащиеся должны знать:**

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## 6. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
				личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<b>Предложение (11 ч.)</b>							
1-2	Выделение предложения из текста.	2		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  Самоконтроль процесса и результата деятельности.  Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Развивать умения в построении простого предложения.  Совершенствовать умения и навыки оформления предложения.  Учить различать предложения по интонации и читать их с нужной интонацией.  Формировать умения выделять предложения из речи и текста.  Формировать умения составлять предложения по картинке, вопросу, на тему.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке. Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки. Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
3-4	Контрольное списывание №1.	2					
5-6	Предложение законченное и незаконченное.	2					
7-8	Завершение начатого предложения	2					
9-10	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2					
11-12	Порядок слов в предложении.	2					
13-14	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2					
15-16	Составление предложений по сюжетной картинке.	2					
17-18	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти №1.	2					
19	<b>Контрольная работа №1 «Находка».</b> Тема: «Предложение».	1					
20	Работа над ошибками.	1					

<b>Звуки и буквы (57 ч.)</b>							
21-22	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Учить различать звуки и буквы. Развивать умения сравнивать пары слов и делать звуко – буквенный анализ.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.	Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.  Формировать умение владеть нормами родного языка.
23-24	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2					
25	Контрольное списывание №2.	1					
26-27	Различение ударных и безударных гласных.	2					
28-29	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.	Распознавание в словах разделительного мягкого знака, обозначение его на письме.  Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать умение владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.  Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки.	
30-31	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2					
32-34	Проверка безударной гласной в слове.	3					
35	Контрольное списывание №3.	1					
36	Письмо по памяти №2.	1					
37-39	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Самоконтроль процесса и результата деятельности.	Распознавание в словах разделительного мягкого знака, обозначение его на письме.  Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний	Формировать умения правильно оценивать мысли и действия других людей.  Формировать умение брать на себя ответственность.  Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и	
40	Картинный диктант №1	1					
41	<b>Контрольная работа №2 «В лесу».</b> Тема: «Ударные и безударные гласные».	1					
42	Работа над ошибками.	1					
43-44	Различение твердых и мягких согласных перед	2					

	гласными.			Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой задачи, желание учиться. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формировать умения определять количество слогов в слове по правилу. Совершенствовать умения делить слова на слоги и переносить части слова при письме. Учить объяснять написание парной звонкой и глухой согласной в конце слова по предложенному алгоритму. Формировать умение писать под диктовку текст.	о родном языке.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.  Принимать и сохранять учебную задачу.	письменной форме.  Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.  Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
45	Контрольное списывание №4.	1					
46-47	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ю,Я.	2					
48-49	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	2					
50	Письмо по памяти №3.	1	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Самоконтроль процесса и результата деятельности.	Развивать умение выделять сочетания жи–ши, ча - ща, чу-щу в произношении и на письме, применять правила.  Формировать умение писать под диктовку текст.	Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.  Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать умения правильно оценивать мысли и действия других людей.  Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	
51-52	Различение твердых и мягких согласных.	2					
53-55	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	3					
56	Контрольное списывание. №5.	1					
57-58	Различение правил правописания в словах.	2					
59-60	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2	Осознание языка, как	Дифференциация слов	Организовывать свою	Формировать способность к анализу	

61-62	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2		основного средства человеческого общения.	с мягкими согласными.	работу.	и оценке языковых явлений и фактов.
63	Контрольное списывание №6.	1		Самоконтроль процесса и результата деятельности.		Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
64-65	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.	Развивать умение изменять формы слова для проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
66-67	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2				Организовывать свою работу.	Формировать умение владеть нормами родного языка. Обогащать словарный запас учащихся. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки.
68-69	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2			Дифференциация слов с мягкими согласными.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	
70	Картинный диктант №2.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Принимать и сохранять учебную задачу.	
71-72	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	2			Развивать умение изменять формы слова для проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Организовывать свою работу.	
73	Письмо по памяти.	1			Формировать умение писать под диктовку текст.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	
74	<b>Контрольная работа №3 «Жизнь белки». Тема: «Разделительный мягкий знак».</b>	1					
75	Работа над ошибками	1					
76-77	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2		Осознание языка, как основного средства человеческого	Распознавание в словах разделительного мягкого знака, обозначение его на	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
78-79	Наблюдение за парными согласными на конце	2					

	слова.			общения. Самоконтроль процесса и результата деятельности.	письме. Деловое письмо. Написани е почтового о адреса.	Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.
80-81	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2					
82-83	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2					
84-85	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Формирование умения определять место ударения в слове.  Формировать понятие ударения и его роли в слове.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.	Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.
86	<b>Контрольная работа №4</b> «Три котёнка». Тема: «Непроверяемые безударные гласные».	1		Самоконтроль процесса и результата деятельности.	Развивать умения звуко – буквенного анализа слов.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
87	Работа над ошибками	1		Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой задачи, желание учиться.		Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
88	Картинный диктант №3.	1					
89-92	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти №5. Картинный диктант №4.	4		Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу и	Формировать навыки постановки ударения, умения дифференцировать ударные и безударные гласные.	Организовывать свою работу.	Формировать умение брать на себя ответственность.
93	Контрольное списывание № 7.	1				Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	
94	Словарный диктант №1.	1			Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.  Формировать навыки	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.



				способам решения новой задачи.	постановки ударения, умения дифференцировать ударные и безударные гласные.	Организовывать свою работу.	Формировать умение владеть нормами родного языка.
<b>Слово и предложение. (55 ч.)</b>							
95-96	Названия предметов, действий и признаков.	2		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Формировать навыки постановки ударения, умения дифференцировать ударные и безударные гласные.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать умение брать на себя ответственность.
97-98	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?.	2					
99-100	Различение названия предметов по вопросам Кого? Чего?	2		Самоконтроль процесса и результата деятельности.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Формировать умения коллективно составлять тексты изложений и записывать их.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.
101-102	Различение названия предметов по вопросам Кому? Чему?	2					
103-104	Различение названия предметов по вопросам Кем? Чем?	2		Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.	Формировать навыки постановки ударения, умения дифференцировать ударные и безударные гласные.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать умение владеть нормами родного языка.
105-106	Различение названия предметов по вопросам о Ком? О чем?	2					
107	Картинный диктант №5.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	Организовывать свою работу.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
108-109	Выделение названий предметов в предложении.	2					
110	Письмо по памяти № 6.	1					

				материалу и способам решения новой задачи.	Формировать умение писать под диктовку.		
111-112	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и клички животных.	2		Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой задачи, желание учиться.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Распознавание в словах разделительного мягкого знака, обозначение его на письме. Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком. Формировать навыки постановки ударения, умения дифференцировать ударные и безударные гласные.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.  Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
113-114	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2					
115	Контрольное списывание №8	1					
116	Названия предметов. Закрепление знаний.	1					
117	Письмо по памяти № 7.	1					
118	<b>Контрольная работа №5 «В Кремле». Тема: «Имена собственные».</b>	1					
119	Работа над ошибками	1					
120	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		Самоконтроль процесса и результата деятельности.	Формировать умения в употреблении слов, обозначающих предметы с помощью вопросов падежей и установления связи с другими словами.	Организовывать свою работу.	Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки.
121-122	Постановка вопроса к названиям признаков предмета.	2		Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой задачи	Закреплять умения и навыки в употреблении слов, обозначающих	Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Обогащать словарный запас учащихся.
123	Контрольное списывание №9	1				Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать умение связно излагать свои
124	Различение признаков, обозначающих цвет,	1					

	форму, величину, материал, вкус предмета.			задачи, желание учиться.	предметы в различных формах.		мысли в устной и письменной форме.
125	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Развивать умение выделять слова, обозначающие действия.	Организовывать свою работу.	Формировать умение брать на себя ответственность.
126	Определение предмета по его признакам.	1		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Развивать умение различать, выделять и изменять слова, обозначающие действия предметов по вопросам Что делает? Что делают?	Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы. Формировать умение владеть нормами родного языка.
127	Картинный диктант №6.	1		Самоконтроль процесса и результата деятельности.	Формировать умение согласовывать слова с помощью вопросов.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки.
128	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой задачи, желание учиться.	Развивать умения выделения слов, обозначающих цвет, форму, величину, вкус.	Организовывать свою работу.	Обогащать словарный запас учащихся.
129	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			Учить ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
130	Контрольное списывание №10.	1			Учить согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами – предметами.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
131	Распознавание предложений словами, обозначающие признаки предмета.	1				Организовывать свою работу.	
132	Распознавание предложений словами, обозначающие предметы и признаки предмета, по вопросам.	1				Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
133	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1					
134	Предлог Из со словами.	1					
135	Предлог За со словами.	1					
136	Предлог Без со словами.	1					
137	Предлог До со словами.	1					

138	Предлог Про со словами.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		учебную задачу.	
139	Контрольное списывание №11.	1					
140	Предлоги. Закрепление знаний.	1					
141	Письмо по памяти №8.	1					
142	<b>Контрольный диктант №6</b> Тема: «Слова признаки. Предлоги».	1					
143	Работа над ошибками.	1					
144	Выделение предложения из текста.	1		Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Самоконтроль процесса и результата деятельности. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой задачи, желание учиться.	Употребление фамилий и имён людей в речи.  Закрепить навыки написания названий городов, сёл, деревень, улиц с большой буквы.  Закрепить умения различать разные категории слов с помощью вопросов.  Правильное написание предлогов со словами.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Организовывать свою работу.  Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Развивать представления у учащихся о языке как о форме выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.  Формировать умение владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
145	Деление текста на предложения	1					
146	Контрольное списывание №12.	1					
147	Закрепление начатого предложения.	1					
148	Порядок слов в предложении.	1					
149	Порядок слов в предложении.	1					
150-151	Связь слов в предложении.	2					
152	Письмо по памяти №9.	1					
153	Вопросительные предложения.	1					
154	Восклицательные предложения.	1					
155-156	Разные по интонации предложения.	2					

157	Картинный диктант №7.	1					
158	<b>Итоговая контрольная работа №7.</b> «Облепиха». Тема: «Предложение».	1					
159	Работа над ошибками.	1					
<b>Повторение. (7 ч.)</b>							
160-162	Правописание гласных и согласных в слове.	3		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Формировать умение правильно выбирать нужный предлог.	Принимать и сохранять учебную задачу. Организовывать свою работу. Приобретение и систематизация знаний о родном языке.	Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
163-165	Название предметов, действий, признаков.	3					
166-168	Предложение	3		Самоконтроль процесса	Навык грамотного письма (аналитико - синтетические умения и навыки	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать способность к анализу.
169	Письмо по памяти № 10.	1					
170	Словарный диктант №2.	1					

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Русский язык».**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках письма и развития речи относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями).

## **8. Учебно-методический комплекс по предмету**

### **Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

2. Лапшин, В. А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В. А. Лапшин, В. А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 458 с.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

5. Строганова, Л. В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 112 с.

6. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксёнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

### **Учебно-методический комплекс для учащихся:**

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2020 г.

2. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы / В. В. Воронкова. – М., «Просвещение», 1988. – 102 с.

3. Жидкова, Л. А. Сборник диктантов для вспомогательной школы / Л. А. Жидкова, Л. М. Каменецкая, З. П. Пономарева. – М., «Просвещение», 1966. – 236 с.

4. Аксёнова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М., «Просвещение», 1987. – 176с.

## **9. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

### **Оценки за письменную работу во 2- 4 классах:**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

**Оценка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

### **Нормы при оценке грамматического разбора:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном, обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БУТИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Прасалова  
Марина Владимировна, директор

26.09.23 10:34  
(MSK)

Сертификат F18DB7A5F0414E624A4C6553FEC7B808