

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР:
Герасимчук Г.П.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Прасалова М.В.
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для 4 класса

Утверждено на заседании
Педагогического совета от «29» августа 2023 г
протокол № 1, приказ №287

Разработала: Гапонова А.В.,
учитель ПК

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» (утверждена приказом по школе от 31.08.2016 № 235).
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием детей с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Целью уроков речевого развития в специальной (коррекционной) школе является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

1. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.
2. Развитие умений понимать и употреблять в речи предложения различных структур.
3. Формирование умений оформлять связные речевые высказывания с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.
4. Формирование элементарных представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности.
5. Формирование представлений о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.
6. Коррекция и развитие внимания, наблюдательности, чувственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности учащихся, мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.
7. Формирование элементарных социальных навыков и духовно – нравственных ценностей.

Уроки речевой практики носят практическую направленность, которая предполагает формирование умений пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических речевых

нарушений. Практическая и коррекционная направленность обучения развитию речи обуславливает её специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Уроки речевой практики позволяют формировать у учащихся ценностно – смысловые, общекультурные, учебно – познавательные, информационные, коммуникативные, социально – трудовые компетенции. Приоритет остаётся за формированием коммуникативной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как они в коррекционной школе представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен дифференцированный подход в обучении. Процесс обучения носит развивающий характер. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Недостаточность содержательной стороны речи умственно отсталых детей в значительной степени тормозит их речевое развитие. По словам французского психиатра Ж. – Э. Эскироля, умственно отсталый ребенок ограничен в своей речевой деятельности не потому, что не может говорить, а потому, что ему нечего сказать. В этой связи специальные уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности являются непременным условием организации речевой практики учащихся. Специальная работа по формированию навыков построения связных высказываний на уроках готовит учащихся к развернутым сообщениям на всех остальных учебных предметах, а также помогает полнее реализовать себя при выходе из школы.

Уроки речевой практики предполагают изучение следующих разделов: «Я дома», «Я в мире природы», «Мы писатели», «Я за порогом дома», «Играем в сказку», «Я и мои товарищи».

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. Уроки развития речевой практики подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках речевой практики учащиеся в устной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Предложение является тем строительным материалом, из которого создается сложное целое – текст. Учащиеся создают предложения по образцу, конструктивные и творческие. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание. С учетом этого уроки предусматривают специальную работу над текстом как

единицей речи. Работа с текстом требует дополнительных приемов, которые обеспечивают смысловую целостность и языковую связность высказывания. Это достигается работой над планом. На уроках предполагается использование картинного, картинно – символического и словесного планов.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

На уроках речевой практики используются методы в зависимости от этапов обучения:

- методы изложения нового материала;
- методы закрепления и повторения.

А также методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Объяснение краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем и т.д.

В процессе организации работы на уроке развивается мышление, внимание, самостоятельность обучающегося, что в конечном итоге также способствует формированию коммуникативной культуры.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2ч. в неделю).

3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

На уроках речевой практики у учащихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность семьи - первой и самой значимой для развития социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма - привитие любви к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Результаты освоения академического компонента и жизненных компетенций.

Академический компонент.

Учащиеся должны научиться:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- различать 3-4 комнатных растения, растений луга, деревья и называть части растений;
- различать посуду и знать правила ухода за ней;
- различать мебель, знать её назначение и правила ухода за ней;

- дифференцировать одежду и обувь, знать назначение и виды, правила ухода;
- называть улицы и номера домов, адрес;
- различать транспорт и знать назначение видов транспорта;
- называть правила уличного движения;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- объяснять, где растут и как используются человеком овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать признаки времён года;
- объяснять причину сезонных изменений в природе;
- различать части лица и знать правила ухода за ними.

Жизненные компетенции.

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках устной развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности позволяет сформировать у учащихся следующие умения:

- протирать мебель, чистить, выбивать;
- убирать постель;
- мыть и размещать посуду в соответствующих местах хранения;
- поддерживать порядок в классе, дома;
- мыть, чистить, сушить, правильно хранить одежду и обувь;
- использовать крем для ухода за обувью;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- осуществлять посев гороха и бобов;
- соблюдать правила личной гигиены;
- уметь задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей;
- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов; временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий;
- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;
- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- уметь осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
- понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- уметь ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

- уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- работать по алгоритму;
- уметь правильно вести себя в природе;
- уметь заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.

5. Содержание учебного предмета Речевая практика. 4 класс (2 ч в неделю)

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе.

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.

Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, перелёт птиц, первая гроза. Детские игры и занятия людей в разные времена года. Труд людей города и села зимой. Труд людей города и села.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах на огороде.

Улица, на которой расположена школа.

Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт.

Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда.

Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различие. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Одежда.

Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь.

Обувь зимняя, летняя, осеннее - весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

Растения в природе.

Лиственные деревья.

Растения в природе и их значение в жизни человека.

Овощи. Картофель, капуста, Свёкла, горох, бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочанная капуста, корня свёклы Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха, бобов.

Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры. Различие по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдение за появлением первых цветов.

Ягоды: рябина, калина, малина, земляника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба и тополя.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Животные. Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям.

Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курицами и утками.

Насекомые. Муравей, муха. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.

Экология воздуха и охрана окружающей среды.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение - защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот, губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов;

выученные правила дорожного движения.

6. Календарно-тематическое планирование.

Речевая практика

4 КЛАСС. I четверть. 18 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1-2-3	Делимся новостями	3		Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Привитие навыков учебной деятельности. Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Познакомить с понятием «погода», учить различать – ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег. Познакомить с календарём природы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Формирование умения вести себя на уроке: слушать учителя, одноклассников, поднимать руку, пользоваться учебными предметами.
4	Сезонные изменения в природе. Погода.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Привитие навыков учебной деятельности. Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Закреплять признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
5	Признаки лета.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Воспитание норм поведения в окружающем мире.	Закреплять признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад.	Умения называть и характеризовать явления природы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Формирование умения вести себя в общественных местах, проявлять активность в беседе.

7	Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.	1		Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Воспитания трудолюбия, уважения к чужому труду.	Закреплять знания о сборе урожая, о помощи детей в работах в саду и на огороде.	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формировать умение правильно строить взаимоотношения в семье, между представителями различных социальных групп.
---	--	---	--	--	---	---	---	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
8	Овощи. Горох, бобы. Практическая работа. Посев семян гороха, бобов.	1		Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Формировать умение трудиться, воспитывать трудолюбие.	Формировать умение осуществлять посев гороха и бобов.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
9	Арбуз, дыня - бахчевые культуры. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.	1		Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Воспитание любви к окружающему миру, заботливого отношения к птицам.	Закреплять знания о бахчевых культурах, учить различать по цвету, величине, форме, вкусу, запаху.	Формировать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки убеждать в правильности своего мнения.	Формировать умения пользоваться алгоритмом с помощью учителя.
10-11-12	Я выбираю книгу	3		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы,	Адекватное понимание причин успешности/	Закреплять признаки осени: холодные дожди, листопад, увядание	Формировать умение общаться и понимать	Формировать умение отбирать необходимую

13	Сезонные изменения в природе. Признаки осени.	1		дополнять высказывания товарищей.	неуспешности учебной деятельности.	трав, наступление холодов, отлет птиц.	значимость общения для достижения положительного конечного результата.	информацию в тексте, иллюстрациях.
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
14	Улица, на которой расположена школа. Школьный и домашний адрес.	1		Формировать умения соблюдать правила уличного движения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Закреплять умения различать части улицы - дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов.	Учить пользоваться деловой речью - умение называть улицы и номера домов, адрес.	Формирование навыков самоконтроля при сообщении данных.
15	Растения в природе и их значение в жизни человека.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Обозначить роль и значение растений в жизни человека.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
16-17-18	Петушок – Золотой гребешок	3		Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Воспитание любви к природе.	Закреплять знания о лиственных деревьях, учить отличать от хвойных, выявить характерные особенности.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.
18	Детские игры в разные времена года - осенью.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Закреплять знания о развлечениях детей в разное время года (осенью).	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формирование умения вести себя на уроке: слушать учителя, одноклассников, поднимать руку, пользоваться учебными предметами.

**Речевая практика.
4 класс. II четверть. 14 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
19	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Закреплять признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы.	Формировать умение объяснять причину сезонных изменений в природе.	Учить устанавливать причинно-следственные связи.
20-21-22	Сочиняем сказку	3		Формировать умения соблюдать правила уличного движения.	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формировать умение в различении транспорта и знание назначения видов транспорта.	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формировать умение работать по алгоритму.
23	Правила дорожного движения.	1		Формировать умения соблюдать правила уличного движения.	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Учить соблюдать правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».	Формировать умение общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата.	Формировать умение понимать эмоции и настроения других людей, сопереживать и правильно выражать свои эмоции.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
24	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Экскурсия.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Воспитание норм поведения в окружающем мире.	Закреплять признаки зимы: морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	Формировать умение употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.	Умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.

25	Одежда. Назначение различных видов одежды. Практическая работа. Уход за одеждой.	1		Формировать знания видов одежды и уметь за ней ухаживать.	Воспитание опрятности и аккуратности в одежде.	Формировать знания о разных видах одежды (шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы), её назначении и уместности применения. Формирование умения применять практически способы ухода за одеждой - чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение.	Формировать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения (приходить к единому решению в процессе обсуждения(договариваться), убеждать в правильности выбранного способа.	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.
26	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Практическая работа. Уход за обувью.	1		Формировать знания видов обуви и уметь за ней ухаживать.	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Воспитание опрятности и аккуратности.	Закреплять знания о разных видах обуви, об уместности её применения. Формирование умения применять практически способы ухода за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).	Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.
27-28-29	У телевизора.	3						

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
30	Детские игры в разные времена года - зимой.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Закреплять знания о развлечениях детей в разное время года (зимой).	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формировать умение понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции.

31	Повторение пройденного.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Закреплять пройденный материал на основе игры «Узнай по описанию».	Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формировать умение сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.
----	-------------------------	---	--	---	---	--	--	---

**Речевая практика
4 класс. III четверть. 18 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
32-33-34	Знаки помощники.	3		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Закреплять признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели..	Формировать умение объяснять причину сезонных изменений в природе.	Учить устанавливать причинно-следственные связи.
35	Птицы. Снегирь, синица. Практическая работа. Подкормка птиц зимой.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Познакомить со следующими вопросами: -Величина птиц. -Части тела птиц. -Чем покрыто тело. -Польза, приносимая людям. Учить различать этих птиц. Формирование умения заботиться о птицах.	Формировать умение общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата.	Умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
36	Птицы перелетные и зимующие.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Закреплять знания о птицах перелётных и зимующих на примере наблюдения за птицами данной местности.	Формировать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа).	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.
37	Домашние птицы. Курица. Уход за курами. Утка. Уход за утками.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Закреплять знания о домашних птицах, учить различать основные части тела, чем питается, как ухаживать за курами, утками.	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные

38	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Экскурсия.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Воспитание навыков поведения в общественных местах.	Закреплять признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	Формировать умение употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов; временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Учить устанавливать причинно-следственные связи.
39-40-41	В гостях у леса	3						
42	Труд людей города и села зимой. Повторение пройденного по теме «Зима».	1		Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Формировать умение уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению.	Познакомить с видами труда людей города и села в зимнее время.	Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
43	Домашние животные. Коза. Польза, приносимая людям.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным.	Закреплять знания об основных частях тела животного, о питании. Формировать умение объяснять как используются человеком и какую пользу приносят человеку.	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.
44	Домашние животные. Овца. Польза, приносимая людям.	1		Формировать умения связно высказываться	Воспитывать любознательность.	Закреплять знания об основных частях тела	Формировать умение общаться и	Формировать умение работать по

				по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.		животного, о питании. Формировать умение объяснять как используются человеком и какую пользу приносят человеку.	понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата.	алгоритму.
45	Дикие животные. Еж. Как зимует.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Закреплять знания о внешнем виде, пище, повадках животного, о способе зимовки.	Формирование умения в использовании в речи вновь усвоенных слов.	Умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.
46	Дикие животные. Медведь. Как зимует.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Закреплять знания о внешнем виде, пище, повадках животного, о способе зимовки.	Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
47	Сезонные изменения в природе. Признаки весны. Экскурсия.	1		Формировать умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Формировать умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.	Закреплять признаки весенних изменений в природе: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы,	Формировать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.
48	Практическая работа. Уход	1		Формировать умения	Воспитание бережного и	Формировать умения	Формировать умение общаться и	Формировать умение отбирать

	за комнатными растениями.			называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	заботливого отношения к окружающему миру.	и навыки ухода за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).	понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата.	необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.
49	Раннецветущие растения. Ветреница, подснежник, тюльпан.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Познакомить с раннецветущими растениями. Наблюдения за появлением первых цветов.	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.
4 КЛАСС. IV ЧЕТВЕРТЬ. 18 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
50	Растения. Обобщение.	1		Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Развивать самостоятельность и любовь к предмету.	Закреплять знания о деревьях, кустарниках, травах, цветах. Формировать умение узнавать и различать их.	Формировать умение общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата.	Формировать умение работать по алгоритму.
51	Детские игры в разные времена года - весной.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Закреплять знания о развлечениях детей в разное время года (весной).	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формирование умения вести себя на уроке: слушать учителя, одноклассников, поднимать руку, пользоваться учебными предметами.
52-53-54	Задумчивый разговор	3						
55	Насекомые. Муравей, стрекоза. Насекомые. Муха, божья коровка.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Название. Внешний вид. Где живут.	Формирование умения в использовании в речи вновь усвоенных слов.	Формировать умение ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
56	Животные. Обобщение. Различение по внешнему виду.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Воспитание любви к животным.	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей

							своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
57-58-59	Приглашение.	3		Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Формирование чувства ответственности за всё живое.	Формировать представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди.	Формирование умения в использовании в речи вновь усвоенных слов.	Формирование экологического мышления – способность устанавливать причинно – следственные связи (что будет если человек нарушит экологическую цепь, к чему это приведет).
60	Охрана здоровья. Лицо, части лица.	1		Формировать умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Формировать умение в различении частей лица (лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы) и знаний правил ухода за ними.	Развивать монологическую речь учащегося, умение строить высказывание, отвечать на поставленный вопрос.	Формирование навыков самоконтроля при сообщении данных.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
61	Глаза. Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение.	1		Формировать умения соблюдать правила личной гигиены.	Воспитывать ответственность за свой организм, культуру гигиены.	Формировать навыки соблюдения правил личной гигиены (назначение — защита глаз).	Формировать умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.

62	Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши.	1		Формировать умения соблюдать правила личной гигиены.	Воспитывать ответственность за свой организм, культуру гигиены.	Формировать навыки соблюдения правил личной гигиены.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование навыков самоконтроля при сообщении данных.
63	Нос. Носом мы дышим и различаем запахи.	1		Формировать умения соблюдать правила личной гигиены.	Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Формировать навыки соблюдения правил личной гигиены. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.	Формировать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки убеждать в правильности своего мнения.	Формировать умение проявлять самостоятельность и активность.
64	Рот. Губы, зубы, язык.	1		Формировать умения соблюдать правила личной гигиены.	Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Формировать навыки соблюдения правил личной гигиены Назначение зубов, уход за зубами.	Формировать умение общаться и понимать значимость общения.	Формировать умение проявлять самостоятельность и активность.
65	Поздравляю.	1						

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Речевая практика».

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- муляжи фруктов, овощей, грибов, листья деревьев;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану;
- оборудование для мультимедийных демонстраций;
- компьютерные презентации;
- работа на интерактивной доске.

8. Учебное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013.
2. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. – М.: АРКТИ, 2003 г.
3. Е.Д. Худенко, Д. Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя Москва «Просвещение», 2013.
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобр. организаций, реализующих адап. основные общеобр. программы: Просвещение, 2018. -63с.

9. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Разработана следующая система оценки учащихся по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности».

Оценка «5» – словарный запас соответствует возрастной норме; задания выполняются в полном объеме с большей самостоятельностью; грамматическое оформление предложения верное; ошибки, которые допускает учащийся, исправляет самостоятельно.

Оценка «4» – словарный запас ниже возрастной нормы, имеют место негрубые аграмматизмы, однообразное грамматическое оформление предложения. Задания выполняется в полном объеме, с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» – ограниченный словарный запас, аграмматизмы в речи. Требуется развернутая помощь при выполнении заданий. Задания выполняются не в полном объеме или только легкой вариант.

Оценка «2» – Словарный запас бедный, присутствует бытовая лексика. Выполняются задания только легкого варианта. Требуется развернутая помощь.

Оценка «1» – не владеет связной речью, может лишь отвечать на наводящие вопросы. Выполняются задания только легкого варианта. Требуется помощь разного характера при выполнении задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУТИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Прасалова
Марина Владимировна, директор

26.09.23 10:34
(MSK)

Сертификат F18DB7A5F0414E624A4C6553FEC7B808