

МКОУ «Бутиковская СОШ»

---

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Герасимчук Г.П.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Прасалова М.В.

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для 4 класса

Утверждено на заседании  
Педагогического совета от «29» августа 2023 г  
протокол № 1, приказ № 287

Разработала: Гапонова А.В.,  
учитель ПК

п. Бутиково, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по Мир природы и человека в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Конвенция о правах ребенка. 15. 09 .1990;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46- ФЗ, от 03.05.2012;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013;
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065-п, вариант 1).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы Мир природы и человека для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Курс Мир природы и человека направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- ✓ учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

- ✓ использовать процесс обучения по предмету для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- ✓ корректировать недостатки психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов;
- ✓ учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- ✓ развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- ✓ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачей предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития. Уроки по предмету «Мир природы и человека» носят практическую направленность, которая предполагает формирование умений пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических речевых нарушений. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Уроки развития речи позволяют формировать у учащихся ценностно–смысловые, общекультурные, учебно–познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции. Приоритетными компетенциями являются коммуникативная, ценностно–смысловая, общекультурная и учебно–познавательная компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа построена с учетом принципов научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно–коммуникационных и игровых технологий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словарного запаса.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

У учащихся 4 класса формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение

правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о увиденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания Мир природы и человека.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

*Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения и качества:*

✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

✓ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные БУД:**

- ✓ самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- ✓ учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- ✓ составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- ✓ в диалоге с учителем учиться выработать критерии для оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные БУД:**

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- ✓ отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- ✓ добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные БУД:**

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- ✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ✓ читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- ✓ договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);



➤ умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

➤ умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

➤ умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

➤ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

➤ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

➤ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

## **5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».**

Примерная тематика.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто

идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход за посудой.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелётные и зимующие.* Время отлета и прилета разных птицы.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице посёлка, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк, лес, к цветочной клумбе.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Учащиеся должны уметь:**

✓ называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

✓ активно участвовать в беседе;

✓ связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

✓ выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

✓ соблюдать правила личной гигиены;

✓ соблюдать правила дорожного движения.

**Учащиеся должны знать:**

- ✓ названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- ✓ правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### 6. Календарно – тематическое планирование.

№  п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Дата проведения	Базовые учебные действия.				Д/з
				Планируемые результаты				
				личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1.	Сезонные изменения в природе. Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета (солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром)).	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Называть окружающие предметы, их взаимосвязь.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Уметь участвовать в беседе	
2.	Летние работы в деревне. Называние летних месяцев. Признаки осени. Экскурсия.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Признаки лета, название летних месяцев.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	
3.	Осенние работы в поле. Название осенних месяцев. Город, село, деревня. Главные улицы	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство	Труд людей осенью.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Уметь участвовать в беседе	

	города.			предметного мира и мира природы.				
4.	Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Главная улица села.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Называть окружающие предметы, их взаимосвязь.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Уметь участвовать в беседе	
5.	Дорожное движение. Правила дорожного движения. Правила перехода улицы. Экскурсия	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Знание правил дорожного движения, все случаи перехода улицы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Уметь участвовать в беседе	
6.	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различие. Грибы. Части гриба.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Называть окружающие предметы, их взаимосвязь.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	
7.	Грибы съедобные и несъедобные. Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок),	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Называть окружающие предметы, их взаимосвязь.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Уметь участвовать в беседе	

	зерна.							
8.	Как используются эти растения. Осенние работы в поле.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Называть окружающие предметы, их взаимосвязь.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	
9.	Признаки осени (дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки). Название осенних месяцев.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Признаки осени, название осенних месяцев.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Уметь участвовать в беседе	
10	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Семена цветковых растений. Сбор и хранение.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Проявление внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Уметь участвовать в беседе	
11	Практическая работа	1		Устанавливать	Проявление	Определять, формулировать	Учитывать разные мнения и интересы	

	по выращиванию цветковых растений из семян. Квартира, комната.			элементарные зависимости между предметами и явлениями.	внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем	и обосновывать собственную позицию	
12	Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. Мебель. Назначение.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Уметь участвовать в беседе	
13	Мебель. Уход за мебелью. Посуда. Назначение посуды. Посуда столовая.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Называть и характеризовать предметы, устанавливать элементарные зависимости.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
14	Посуда чайная, кухонная. Уход и хранение. Труд людей.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Название посуды, уход и хранение.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	
15	Признаки зимы. Название зимних	1		Устанавливать элементарные	Признаки зимы, название зимних	Определять, формулировать	Учитывать разные мнения и интересы	



	месяцев. Экскурсия. Охрана здоровья: отдых зимой.			зависимости между предметами и явлениями.	месяцев.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем	и обосновывать собственную позицию	
16	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы (снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах).	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Признаки зимы, название зимних месяцев.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
17	Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	

	Уход за одеждой.				названия			
18	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь резиновая, кожаная, валянная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Практическая работа.	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и явлениями.	Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Р. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
19	Комнатные растения. Герань, алоэ. Части растений. Признаки зимы. Экскурсия.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Выполнять практические работы по уходу за растениями.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	
20	Практическая работа по выращиванию комнатных растений из черенков. Деревья. Ель, сосна. Распознавание.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Выполнять практические работы по уходу за растениями.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Уметь участвовать в беседе	
21	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья. Домашние животные.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и	Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	

	Лошадь, корова, свинья и др.			мира природы.	растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.			
22	Домашние животные. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание домашних животных. Польза, приносимая людям.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Уметь участвовать в беседе	
23	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Уметь участвовать в беседе	
24	Домашние птицы. Повадки. Польза, приносимая людям.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину	Устанавливать простейшие связи между обитателями	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	

	Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид.			мира через единство предметного мира и мира природы.	природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.			
25	Дикие птицы. Места обитания, пища.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Уметь участвовать в беседе	
26	Сезонные изменения в природе. Называние весенних месяцев.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Признаки весны, название весенних месяцев.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
27	Экскурсия. Признаки весны (солнце	1		Устанавливать элементарные	Самостоятельно делать выводы на	Преобразовывать практическую задачу в	Задавать вопросы для организации собственной	

	поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы).			зависимости между предметами и явлениями.	основе наблюдений.	познавательную.	деятельности	
28	Птицы: перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Уметь участвовать в беседе	
29	Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела,	1		Устанавливать элементарные зависимости между предметами и	Называть конкретные предметы и явления в окружающей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Уметь участвовать в беседе	

	муравей, муха.			явлениями.	действительности, давать им обобщенные названия			
30	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются. Чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. Экскурсия.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
31	Охрана здоровья. Отдых и труд дома.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Оценивать правильность поведения людей в природе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	
32	Режим питания. Режим сна и питания.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Охрана здоровья. Отдых и труд дома, режим питания и сна.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
33	Признаки лета. Экскурсия. Летние работы в деревне. Называние летних	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через	Самостоятельно делать выводы на основе наблюдений.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	

	месяцев.			единство предметного мира и мира природы.				
34	Дорожное движение. Экскурсия. Правила дорожного движения.	1		Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы.	Знание правил дорожного движения, все случаи перехода улицы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Мир природы и человека».**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, муляжи фруктов, овощей, грибов, листья деревьев; наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»:

«Город, село, деревня», «Дорожное движение», «Овощи, фрукты, ягоды», «Орехи», «Грибы», «Семена цветковых деревьев», «Полевые растения», «Квартира, комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда». «Обувь», «Комнатные растения», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Птицы перелётные и зимующие». «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы», «Охрана здоровья».

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы;

- раздаточными материалами для учащихся (трафареты, открытки).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся: оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор).

Приведём примеры работ при использовании компьютера: тренинг; создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями). Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

## **8. Учебно-методический комплекс по предмету**

### **Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

2. Лапшин, В.А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева,



Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

5. Строганова, Л.В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В. Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

**Учебно-методический комплекс для учащихся:**

1. Е. Д. Худенко Развитие речи. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва Просвещение 2003 г.

2. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксёнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с

**9. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка «5»** - обучающийся называет и даёт характеристики предметов и явлений; умеет сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвует в беседе; связно высказывается на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; соблюдает правила личной гигиены и правила дорожного движения.

**Оценка «4»** - обучающийся называет и даёт характеристики предметов и явлений; с помощью наводящих вопросов умеет сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; участвует в беседе, не всегда полно отвечает на поставленный вопрос; соблюдает правила личной гигиены и правила дорожного движения.

**Оценка «3»** - обучающийся называет и с помощью учителя даёт характеристики предметов и явлений; с помощью учителя сравнивает и классифицирует, устанавливает элементарные зависимости; иногда участвует в беседе, не всегда полно отвечает на поставленный вопрос; составляет простые предложения; не всегда соблюдает правила личной гигиены и правила дорожного движения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БУТИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Прасалова  
Марина Владимировна, директор

26.09.23 10:34  
(MSK)

Сертификат F18DB7A5F0414E624A4C6553FEC7B808