

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Герасимчук Г.П.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Прасалова М.В.  
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 4 класса**

Разработала: Гапонова А.В.,  
учитель ПК

Утверждено на заседании  
Педагогического совета от «29» августа 2023 г  
протокол № 1, приказ №287

Бутиково, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по Математике в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» (утверждена приказом по школе от 31.08.2016 № 235).
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание программы математика для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов.

**Целью** уроков математики в младших классах специальной (коррекционной) школы является:

- расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Основные задачи уроков:**

1. Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности
2. Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.
3. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности.
4. Развитие математической речи обучающихся.
5. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

6. Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся.
7. Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6. Обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. На уроках математики идет формирование тех ключевых жизненных компетенций, которые являются основой существования личности в обществе (учебно – познавательной, социально – трудовой, коммуникативной, общекультурной, информационной).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-

следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На каждом уроке математики осуществляется формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах. С этой целью каждый урок математики включает важный этап – повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел второго десятка, таблиц умножения и деления в пределах 20. Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт. Учащиеся решают устно не только примеры, но и арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы учащихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью.

Учащиеся 4 класса на уроках математики закрепляют приёмы устных и письменных вычислений, у них формируется умение повторять рассуждение учителя при выполнении письменных вычислений. В процессе обучения математике в 4 классе учащиеся закрепляют нумерацию чисел в пределах 100. Они усваивают смысл арифметических действий умножения и деления, таблицу умножения и деления чисел, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия.

Параллельно с изучением чисел идёт закрепление величин и единиц измерения. В 4 классе продолжается знакомство с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношениями изученных мер. При изучении нумерации в пределах 100 вводятся единицы 1 рубль, 1 метр и их соотношение:  $1р. = 100к.$ ;  $1м. = 100см.$  Учащиеся учатся записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.

В 4 классе продолжается изучение мер времени, месяц, год и их соотношение. Учащиеся определяют время по часам с точностью до 1 минуты. Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В каждом классе решаются простые задачи, а начиная со второго класса – сложные, которые составляются из хорошо знакомых учащимся простых задач. При составлении и решении задач привлекаются материалы из области практических работ учащихся, из окружающей действительности. Учащиеся 4 класса учатся решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи. Составные арифметические задачи учащиеся решают с помощью учителя.

Геометрический материал изучается на уроках математики и включается в каждый урок. Он обязательно связывается с арифметическим материалом. Учащиеся распознают геометрические фигуры, знакомятся со свойствами геометрических фигур, овладевают графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными инструментами. Они приобретают практические умения в решении задач измерительного характера: находят длину отрезка.

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, математические и объяснительные диктанты, письмо по памяти, подготовительные работы перед написанием контрольных и самостоятельных работ и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из:

- письменной работы, содержащей только примеры;
- письменной работы, содержащей только задачи;
- письменной работы, содержащей построение геометрических фигур
- комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

В процессе формирования знаний могут быть использованы следующие формы взаимодействия: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Фронтальная работа характеризуется совместной деятельностью школьников по общему заданию под руководством педагога. Это способствует воспитанию чувства коллективизма, позволяет формировать у учащихся умение рассуждать, находить ошибки в рассуждениях другого, сообща делать выводы и заключения.

В процессе групповой работы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья контактируют не только с педагогом, но и друг с другом. Каждый учащийся имеет возможность высказывать свои мысли, свое мнение, обсуждать их со сверстниками. Общение в процессе групповой деятельности удовлетворяет эмоциональную потребность школьника, вызывает интерес, положительное отношение к учению.

Работа в малых группах имеет ряд преимуществ:

1. Учащиеся становятся субъектами собственной деятельности.
2. Введение групповых форм приводит к формированию учебно-познавательных мотивов, выступающих перед учениками в общественной форме ценностных ориентаций, что в свою очередь приводит к построению единой для всего класса структуры межличностных отношений.

Индивидуальная работа строится с учетом психофизических особенностей каждого школьника. В процессе данной формы организации работы на уроке развивается мышление, внимание, самостоятельность учащихся, что в конечном итоге также способствует формированию коммуникативной культуры.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год адаптированная образовательная программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания математики.**

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины. Однако необходимо помнить и о ценностях: человека, труда и творчества, свободы.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.). Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются

условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы). Владение математическим языком позволяет ученику строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

*Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:*

- ✓ развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;
- ✓ целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- ✓ принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- ✓ освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- ✓ установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

#### **Регулятивные БУД:**

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- ✓ умение выполнять учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причину затруднения;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

#### **Познавательные БУД:**

- ✓ освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- ✓ использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение письменной и устной математической речью, основами логического мышления, пространственного воображения, счета и измерения;
- ✓ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ приобретение начального опыта применения математических заданий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные БУД:**

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- ✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
- ✓ освоение норм коммуникативного, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;
- ✓ умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать;
- ✓ уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- ✓ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);



- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

## 5. Содержание учебного предмета «Математика».

Содержание предмета «Математика» в 4 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья математике имеет сугубо практическую направленность и решает задачи формирования доступных учащимся математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Учащиеся должны знать:**

- ✓ различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- ✓ таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ✓ названия компонентов умножения, деления;
- ✓ меры длины, массы и их соотношения;
- ✓ меры времени и их соотношения;

- ✓ различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- ✓ названия элементов четырехугольников.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- ✓ практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- ✓ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ✓ самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ вычислять длину ломаной;
- ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Примечания.**

- ✓ Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
- ✓ Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- ✓ Определение времени по часам хотя бы одним способом.
- ✓ Решение составных задач с помощью учителя.
- ✓ Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## 6. Календарно-тематическое планирование. Математика 4 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Базовые учебные действия.			
				Планируемые результаты			
				личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	Повторение. Нумерация.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Совершенствовать умения последовательно называть числа от 1 до 100.  Считать, присчитывая и отсчитывая по единице и числовыми группами.	Выполнять задания с использованием материальных объектов  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.  Формулировать собственное мнение и позицию.
2	Присчитывание и отсчитывание по 1, 10 в пределах 100.	1					
3	Таблица разрядов.	1					
4	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1					
5	Сравнение чисел. Четные и нечетные числа	1					
6	Меры стоимости. Рубль, копейка. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1					
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</b>	<b>8</b>		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Формировать у учащихся приемы устных и письменных вычислений чисел в пределах 100 без	Выполнять задания с использованием материальных объектов  Ставить новые	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Задавать вопросы
7	Единицы измерения длины. Метр, дециметр, сантиметр	1					
8	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1					

9	Сложение двузначных и однозначных чисел с получением сотни.	1		новой задачи.	перехода через разряд.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
10	Вычитание двузначного числа из сотни.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формировать знания десятичного состава двузначных чисел.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию.
11	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Развивать умение называть компоненты и результаты сложения и вычитания.	Выполнять задания с использованием материальных объектов	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
12	Порядок действий в примерах со скобками.	1			Знания о единицах измерения длины.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
13	Меры длины. 1см=10мм. Действия 1ступени. Решение примеров, содержащих действия 1ступени	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выполнять измерения длин предметов, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах, сантиметрах.		Формулировать собственное мнение и позицию.
14	Контрольная работа №1. Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1					
15	Анализ контрольной работы.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			
	<b>Умножение и деление чисел в пределах 20</b>	<b>10</b>		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.	Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
16	Компоненты умножения, замена сложения умножением.	1			Формировать навыки решения простых задач	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
17	Компоненты деления.	1		Проявлять познавательную инициативу в	Формировать у	Определяет цель	
18	Табличное умножение и деление.	1					
19	Действия 1и 2ступеней.	1					

20	Меры массы. Килограмм, центнер. 1ц=100кг. Решение примеров и задач с мерами массы.	1		учебном сотрудничестве. Учебно-	учащихся приемы устных и письменных вычислений.	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию.
21	Увеличение числа на несколько единиц, десятков. Уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1		познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Смысл арифметических действий умножения и деления, связь таблиц умножения и деления.	Выполнять задания с использованием материальных объектов. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
22	Уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1			Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
23	Составление и решение задач по краткой записи условия.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			Формулировать собственное мнение и позицию.
24	Контрольная работа №2. Тема: «Действия с числами в пределах 100 без перехода через разряд»	1					
25	Анализ контрольной работы.	1					
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</b>	<b>12</b>		Учебно-	Формировать умение	Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
26	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	устанавливать связь таблиц умножения и деления и использовать знания при решении примеров.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
27	Письменное сложение двузначных чисел.	1			Формировать умения решать задачи на вычисление стоимости.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
28	Сложение двузначных чисел с образованием сотни.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Письменное сложение и	Выполнять задания с использованием	Формулировать собственное мнение и позицию.
29	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1					Использовать речь для планирования
30	Проверка вычитания сложением.	1					
31	Письменное вычитание однозначного числа и двузначного.	1		Учебно-			

32	Вычитание однозначного и двузначного числа из сотни.	1		познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	вычитание. Развивать умение называть компоненты и результаты сложения и вычитания.	материальных объектов.	и регуляции своей деятельности.
33	Решение задач на нахождение суммы и остатка с переходом через разряд.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формировать умение устанавливать связь таблиц умножения и деления и использовать знания при решении примеров.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
34	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и десятков. Действия с числами, полученными от измерения одной мерой.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формировать умения решать задачи на вычисление стоимости.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию.
35	Решение задач на зависимость: цена, количество, стоимость. Порядок действий в примерах со скобками.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Письменное сложение и вычитание.	Выполнять задания с использованием материальных объектов	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
36	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать умение называть компоненты и результаты сложения и вычитания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
37	Контрольная работа №3. Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Письменное сложение и вычитание.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

	<b>Повторение.</b>	2		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Письменное сложение и вычитание. Развивать умение называть компоненты и результаты сложения и вычитания.	Выполнять задания с использованием материальных объектов. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
38	Анализ контрольной работы. Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1					
39	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1					
	<b>Табличное умножение и деление.</b>	<b>31</b>					
40	Счет равными числовыми группами.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Закреплять знания учащихся таблицы умножения чисел в пределах 20. Формировать умения правильно называть числа от 1 до 100 и знать их последовательность. Формировать умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Выполнять задания с использованием материальных объектов. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
41	Счет равными числовыми группами.	1					
42	Взаимосвязь умножения и деления.	1					
43	Таблица умножения и деления числа 2.	1					
44-45	Умножение числа 3.	2					
46	Решение задач на увеличение числа в несколько раз с нахождением остатка.	1					
47	Умножение чисел, полученных при измерении.	1					
48-49	Деление на 3 равные части.	2					
50	Деление на равные части и деление по содержанию.	1					
51-52	Умножение числа 4.	2		Учебно-познавательный	Таблица	Выполнять	Задавать вопросы необходимые для



53	Решение примеров и задач на вычисление произведения.	1		интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	умножения чисел 3.4.5.6.7.8.9. Таблица деления на 3.4.5.6.7.8.9.	задания с использованием материальных объектов	организации собственной деятельности и сотрудничества.
54	Переместительное свойство умножения.	1					
55	Умножение чисел, полученных при измерении.	1					
56	Ломаная линия.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Взаимосвязь умножения и деления. Решение простой арифметической задачи на увеличение (уменьшение)	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
57-58	Деление на 4 равные части.	2					
59	Решение примеров на порядок действий.	1					
60-61	Умножение числа 5.	2		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Закреплять знания учащихся таблицы умножения чисел в пределах 20.	Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
62	Решение задач на зависимость: цена, количество, стоимость.	1					
63	Деление на 5 равных частей.	1					
64	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Таблица умножения чисел 3.4.5.6.7.8.9.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
65	Умножение числа 6.	1					
66	Порядок действий в примерах со скобками.	1					
67	Деление на 6 равных частей	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Таблица деления на 3.4.5.6.7.8.9.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и
68	Порядок действий в примерах без скобок	1					
69	Контрольная работа №4. Тема: «Умножение чисел 2,3,4,5,6 и деление на 2,3,4,5,6».	1					
70	Анализ контрольной работы.	1					

					Взаимосвязь умножения и деления.		сотрудничества. Формулировать собственное мнение и позицию.
	<b>Решение составных задач.</b>	8ч.					
71	Составная арифметическая задача на вычисление массы	1		<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	Формировать приемы устных и письменных вычислений чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
72	Решение задач на вычисление времени.	1				Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
73	Составление задач по краткой записи и решение задач с краткой записью условия.	1				Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию.
74	Составление задач по краткой записи и решение задач с краткой записью условия.	1				Выполнять задания с использованием материальных объектов	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
75	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1					
76	Контрольная работа №5. Тема: «Умножение чисел 2,3,4,5,6 и деление на 2,3,4,5,6».	1					
77	Анализ контрольной работы.	1					
78	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1					

	<b>Повторение</b>	2		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формировать знания учащихся таблиц умножения и деления чисел в пределах 20.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
79	Умножение чисел 2-6.	1					
80	Деление на 2,3,4,5,6.	1					Формулировать собственное мнение и позицию.
	<b>Табличное умножение чисел 7-9 и деление на 7,8,9 частей.</b>	<b>22ч</b>		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формировать знания учащихся таблиц умножения и деления чисел в пределах 20. Формировать знания	Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
81	Умножение числа 7.	1			о свойства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
82	Составная арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	умножения при решении примеров.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
83	Составная арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз и нахождение остатка.	1			Формировать умения решать задачи в два действия.		Формулировать собственное мнение и позицию.
84	Единицы измерения времени. Неделя. Месяц. Год.	1			Формировать умения решать задачи в два действия,	Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
85	Деление на 7 равных частей.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	умения откладывать на счетах любые числа в пределах		Задавать вопросы необходимые для организации собственной
86	Проверка умножения делением и деления умножением.	1				Ставить новые учебные задачи в	
87	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы.	1					
88	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		Проявлять познавательную инициативу в			
89	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1					
90	Умножение числа 8.	1					

91	Составная арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы	1		учебном сотрудничестве.	100. Формировать умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Формировать приемы устных и письменных вычислений чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Формировать умение устанавливать связь таблиц умножения и деления и использовать знания при решении примеров. Скобки. Действия 1 и 2 ступени. Практически пользоваться переместительным свойством умножения. Умения и навыки решения задач в два действия, находить значения выражений со скобками и без	сотрудничестве с учителем.	деятельности и сотрудничества.
92	Составная арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз и нахождение остатка.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию.
93	Действия 1 и 2 ступеней.	1				Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
94 95	Деление на 8 равных частей.	2				Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
96	Составная задача на деление по содержанию.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию.
97	Умножение числа 9.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Выполнять задания с использованием материальных объектов	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
98	Переместительное свойство умножения.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве			Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
99	Порядок действий в примерах без скобок.	1					Формулировать
100	Деление на 9 равных частей.	1					
101	Взаимосвязь умножения и деления.	1					
102	Контрольная работа №6. Тема: «Табличное умножение и деление».	1					
103	Анализ контрольной работы.	1					

					скобок.		собственное мнение и позицию.	
	<b>Внетабличное умножение и деление.</b>	<b>18</b>						
104	Умножение единицы и на единицу.	2		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0. на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
105								
106	Деление на единицу	2						
107								
108	Умножение нуля и на нуль.	1					Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
109	Порядок действий в примерах со скобками	1						
110	Деление нуля.	1						
111	Взаимосвязь умножения и деления.	2					Выполнять задания с использованием материальных объектов.	
112						Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		Формулировать собственное мнение и позицию.
113	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1						
114	Взаимное положение многоугольника прямой и отрезка.	1						
115	Компоненты сложения и вычитания.	1				Формировать у учащихся приемы устных и письменных вычислений.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
116	Умножение числа 10 на 10	2						
117								
118	Деление чисел на 10.	1				Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	
119								
120	Решение примеров и задач на умножение и деление на 10.	1			Формировать умения различать два вида деления на уровне практических действий, знания способа чтения и			
121	Контрольная работа №7. Тема: «Внетабличное умножение и деление».	1						
122	Анализ контрольной работы.	1					Формулировать	

					записи каждого вида деления.		собственное мнение и позицию.
	<b>Числа, полученные при измерении одной и двум единицами стоимости, длины, времени.</b>	<b>5</b>		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формировать умения запоминать единицы измерения стоимости, длины и знать соотношения изученных мер.  Формировать навыки записи чисел, полученных при измерении двумя мерами; решать задачи, умения различать числа, полученные при счете и измерении.	Выполнять задания с использованием материальных объектов.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.  Формулировать собственное мнение и позицию.
123	Числа, полученные при измерении стоимости.	1					
124	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1					
125	Числа, полученные при измерении длины.	1					
126	Контрольная работа №8. Тема: « Числа, полученные при измерении одной и двум единицами стоимости, длины, времени».	1					
127	Анализ контрольной работы.	1					
	Повторение.	2		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Знание табличных случаев умножения и деления чисел.  Все случаи внетабличного умножения.	Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
128-129	Умножение чисел и деление на равные части.	2					
	<b>Числа, полученные при измерении</b>	<b>10</b>			Определение	Ставить новые	

	<b>времени.</b>			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	времени по часам с точностью до 1 минуты.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
130	Меры времени. Соотношение единиц измерения времени.	1					
131	Мера времени. Секунда. Обозначение, соотношение.	1			Формировать умения запоминать единицы измерения времени и знать соотношения изученных мер.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию.
132	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения времени.	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		Выполнять задания с использованием материальных объектов.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
133	Определение времени по часам. Смешанное время. Двойное обозначение времени.	1			Запоминать единицы измерения времени и знать соотношения изученных мер, умения определять время по часа.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
134	Определение времени по часам. Будущее время.	1			Умения решать задачи на вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формулировать собственное мнение и позицию.
135	Решение составных задач с числами, полученными при измерении массы и ёмкости.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
136	Решение составных задач с числами, полученными при измерении длины и стоимости.	1					
137	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости.	1					
138	Контрольная работа №9. Тема: «Числа, полученные при измерении».	1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве			
139	Анализ контрольной работы.	1					
	<b>Все действия с числами в пределах 100.</b>	<b>15</b>		Учебно-познавательный интерес к новому	Вычислительные навыки, знание письменных	Выполнять задания с использованием	Использовать речь для планирования и регуляции своей
140	Сложение чисел в пределах 100.	1					

	Проверка вычитанием.			учебному материалу и способам решения новой задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи). Взаимосвязь умножения и деления. Единицы измерения стоимости, количества, цены. Соотношения изученных мер. Вычислительные навыки, знание письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи).	материальных объектов. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	деятельности. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Формулировать собственное мнение и позицию.
141	Вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложением.	1					
142	Увеличение числа на несколько единиц, десятков.	1					
143	Уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1					
144	Умножение. Замена сложением.	1					
145	Табличное умножение и деление.	1					
146	Проверка умножения делением.	1					
147	Порядок действий в примерах без скобок.	1					
148	Увеличение числа в несколько раз.	1					
149	Уменьшение числа в несколько раз.	1					
150	Решение задач на зависимость: цена, количество, стоимость.	1					
151	Порядок действий в примерах со скобками.	1					
152	Стороны прямоугольника.	1					
153	Контрольная работа №10. Тема: «Все действия с числами в пределах 100 с переходом через разряд».	1					
154	Анализ контрольной работы.	1					
	<b>Повторение изученного материала за год.</b>	<b>13</b>					
155	Однозначные и двузначные числа.	1		Учебно-	Числовой ряд 1-100	Выполнять	Использовать речь



156	Компоненты сложения и вычитания. Вычисление суммы и остатка.	1		<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>в прямом и обратном порядке. Смысл арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.</p> <p>. Умения решать задачи на вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Умение записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; решать задачи.</p>	<p>задания с использованием материальных объектов.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Выполнять задания с использованием материальных объектов.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
157	Компоненты умножения. Вычисление произведения.	1					
158	Компоненты деления. Вычисление частного.	1					
159	Взаимосвязь умножения и деления.	1					
160	Решение примеров на порядок действий.	1					
161	Итоговая контрольная работа за год.	1					
162	Анализ контрольной работы.	1					
163 - 164 - 165	Деление на равные части и деление по содержанию.	3					
166- 167	Числа, полученные при измерении длины, стоимости и действия с ними.	2					
168	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1					
169	Составление и решение задач в 2 действия по рисунку и краткой записи.	1					
170	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1					

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Математика».**

Принцип наглядности может эффективно использоваться на уроках математики и является одним из ведущих принципов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках математики, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- тренинг;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями).

Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

## **8. Учебно-методический комплекс по предмету**

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Лапшин, В. А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В. А. Лапшин, В. А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 458 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
5. Строганова, Л. В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 112 с.

6. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – 4-е изд., переработанное / – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

Учебно-методический комплекс для учащихся:

Т.В. Альшева, И.М. Яковлева Математика 4 класс М.; Просвещение, 2018.

## **9. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

### **Оценка устных ответов по математике.**

#### **Оценка «5» ставится ученику, если он:**

- Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями
- Умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения
- Умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления
- Правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы
- Правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов

**Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:**

- При ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах
- При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных результатах вслух, опирается на образы реальных предметов
- При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя
- С незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы

#### **Оценка «3» ставится ученику если он:**

- При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять
- Производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий
- Правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения

#### **Оценка «2» ставится ученику, если он:**

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учеников
- Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала

## **Проверка письменной работы по математике.**

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1класса- 25-35 минут, во 2-3 классах-25-40 минут, в 4- 9 классах-35-40 минут.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

При оценке письменных работ по математике негрубыми ошибками следует считать ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса задачи, правильности расположения записей ,чертежей, небольшая неточность в измерении.

Оценка не снижается за грамматически ошибки, допущенные в работе.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из составных задач, хотя и с негрубыми ошибками.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1-2 негрубые ошибки, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности ,если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги.

Оценка «2» ставится, если не решены 2 задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий, не построены заданные геометрические фигуры.