

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР:

Герасимчук Г.П.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Прасалова М.В.
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для 4 класса**

Разработала: Гапонова А.В.,
учитель ПК

Утверждено на заседании
Педагогического совета от «28» августа 2023 г
протокол № 1, приказ №287

п. Бутиково, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Чтению в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Конвенция о правах ребенка. 15. 09 .1990;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46- ФЗ, от 03.05.2012;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013;
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065-п, вариант 1).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы чтение и развитие речи для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель – научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

1. Образовательная:

– формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, правильного, последовательного пересказа.

2. Коррекционно-развивающая:

– максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3. Воспитательная:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания;
- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. Общая характеристика учебного предмета.

У обучающихся на уроках чтения формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Осуществляется совершенствование техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

На уроках чтения используются методы в зависимости от этапов обучения:

- методы изложения нового материала;
- методы закрепления и повторения.

А также методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Объяснение в младших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем и т.д.

В процессе формирования знаний могут быть использованы следующие формы взаимодействия: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Фронтальная работа характеризуется совместной деятельностью школьников по общему заданию под руководством педагога. Это способствует воспитанию чувства коллективизма, позволяет формировать у учащихся умение рассуждать, находить ошибки в рассуждениях другого, сообща делать выводы и заключения.

В процессе групповой работы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья контактируют не только с педагогом, но и друг с другом. Каждый учащийся имеет возможность высказывать свои мысли, свое мнение, обсуждать

их со сверстниками. Общение в процессе групповой деятельности удовлетворяет эмоциональную потребность школьника, вызывает интерес, положительное отношение к учению.

Работа в малых группах имеет ряд преимуществ:

- учащиеся становятся субъектами собственной деятельности;
- введение групповых форм приводит к формированию учебно-познавательных мотивов, выступающих перед учениками в общественной форме ценностных ориентаций, что в свою очередь приводит к построению единой для всего класса структуры межличностных отношений.

Индивидуальная работа строится с учетом психофизических особенностей каждого школьника. В процессе данной формы организации работы на уроке развивается мышление, внимание, самостоятельность учащихся, что в конечном итоге также способствует формированию коммуникативной культуры.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 134 часов в год, 4 часа в неделю.

3. Описание ценностных ориентиров содержания чтения.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Чтение и развитие речи» являются следующие умения и качества:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- ✓ понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- ✓ этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- ✓ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные БУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах
- ✓ (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;

- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;
- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- ✓ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- ✓ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

✓ использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

➤ умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

➤ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

➤ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

➤ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

➤ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

5. Содержание учебного предмета чтение.

Содержание программы учебного курса.

№	Тема раздела	Количество часов
1	«Листья пожелтели по ветру летят»	16
2	«Раз, два – начинается игра»	10
3	«Будем делать хорошо и не будем – плохо»	22
4	«Зимние узоры»	19
5	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	23
6	«В окно повеяло весной ...»	17
7	«На пользу и славу Отечества»	15
8	«Видно, люди не напрасно называют лето красным»	15
Всего		134

Содержание предмета чтение и развитие речи в 4 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

6. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Базовые учебные действия.				Д/з
				Планируемые результаты				
				личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	
«Листья пожелтели по ветру летят»								
1.	Осень наступила... А. Плещеев	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Искать нужную информацию. Знать признаки осени. Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Обосновывает высказанное суждение;	
2.	Листья Ф. Тютчев	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Искать нужную информацию. Знать признаки осени. Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Обосновывает высказанное суждение;	
3-4	Как наступает листопад По Г. Граубину	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать признаки осени. Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Обосновывает высказанное суждение;	
5	Осень в лесу А. Гонтарь	1		Воспитывать любовь к природе	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных,	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ	Осознанно читает вслух и про себя.	

					несущественных). Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.	его проверки		
6	Подарки осени С. Прокофьева	1		Воспитывать любовь к природе	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	Осознанно читает вслух и про себя.	
7-8-9	Старый гриб По М. Пришвину	3		Воспитывать любовь к природе	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	Осознанно читает вслух и про себя.	
10	Внеклассное чтение С. Я. Маршак «Стихи о школе, о детях».	1		Воспитывать любовь к природе	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных,	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ	Осознанно читает вслух и про себя.	

					несущественных). Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.	его проверки		
11	Хитрюга Е. Носов 1	1		Воспитывать любовь к природе	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	Осознанно читает вслух и про себя.	
12-13	Осень Н. Сладков 1	2		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание). Знать народные приметы. Уметь называть их и применять в быту.	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	
14	Бурундук Г. Снегирёв	1		Воспитывать любовь к природе	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	Осознанно читает вслух и про себя.	

					Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.			
15	Пословицы и поговорки. Обобщающий урок по теме « Листья пожелтели по ветру летят »	1		Воспитывать любовь к природе	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	Осознанно читает вслух и про себя.	
16	Внеклассное чтение «Короткие рассказы про осень». И. Соколов-Микитов, Тургенев И. С., Бунин И. А.	1		Воспитывать любовь к природе	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	Осознанно читает вслух и про себя.	
«Раз, два – начинается игра»								
17	Считалочка	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Искать нужную информацию. Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы.	Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ	Оформляет свою мысль в устной речи.	

						его проверки		
18	Щи – талочка М. Бородицкая	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
19	Карусели Л. Пантелеев	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Р. .:-умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
20	Игра (отрывок) Д. Хармс	1		Воспитывать ответственность за порученное дело	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
21- 22	Затейники Н. Носов	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
23	Внеклассное чтение К.И.Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки»	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
24	Чудеса в авоське В. Левин	1		Воспитывать мотивацию к	Находит в тексте незнакомые слова.	Умеет организовывать	Обосновывает высказанное	

				учению.	Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	своё рабочее место и работу	суждение.	
25	Пословицы и поговорки. Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра»	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
26	Внеклассное чтение К. И. Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки»	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
«Будем делать хорошо и не будем – плохо»								
27-28	Не моё дело (Китайская сказка)	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
29	Чиж и голубь И. Крылов	1		Воспитывать уважение к учителю	Осуществляет поиск необходимой информации. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.	Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Находит необходимую информацию в учебнике	
30	Два товарища Л. Толстой	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия	Умеет организовывать своё рабочее место	Обосновывает высказанное суждение.	

					рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	и работу		
31	Внеклассное чтение В.Г. Сутеева «Палочка- выручалочка»	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
32- 33	Трус Л. Пантелеев	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
34- 35	Про то, как Миша стал храбрым Э. Киселёва	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Р. .:-умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
36	Подвиг В. Сафронов	1		Воспитывать уважение к учителю	Искать нужную информацию. Знать названия специальных машин.	Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Оформляет свою мысль в устной речи.	
37	Силач Ю. Ермолаев	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
38	Самое страшное По	1		Воспитывать	Находит в тексте	Умеет	Обосновывает	

	В. Осеевой			мотивацию к учению.	незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	организовывать своё рабочее место и работу	высказанное суждение.	
39-40-41	Вот какая история К. Киршина	3		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
42	Внеклассное чтение Б.С.Житков «Помощь идет»	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
43-44-45	Как подружались Вова и Боря По Я. Длуголенскому	3		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
46	В театре А. Барто	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
47	Пословицы и поговорки. Обобщающий урок по теме «Будем	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	

	делать хорошо и не будем – плохо»				Уметь слушать рассказ учителя.			
48	Внеклассное чтение 5. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Обосновывает высказанное суждение.	
«Зимние узоры»								
49-50-51	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	3		Воспитывать мотивацию к учению.	Строить речевое высказывание – письменно и устно. Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выразить свои мысли.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осознанно читает вслух и про себя.	
52	Внеклассное чтение Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Строить речевое высказывание – письменно и устно. Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выразить свои мысли.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осознанно читает вслух и про себя.	
53-54-55	Ёлка По А.Н.Толстому	3		Воспитывать мотивацию к учению.	Строить речевое высказывание – письменно и устно. Уметь по иллюстрациям составлять рассказы,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осознанно читает вслух и про себя.	

					уметь выразить свои мысли.			
56-57	Снежная баба С. Белый	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Строить речевое высказывание – письменно и устно. Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выразить свои мысли.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осознанно читает вслух и про себя.	
58	Подарки Зимы С. Прокофьева	1		Воспитывать положительные нравственные качества.	Находит в тексте незнакомые слова. Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Осознанно читает вслух и про себя.	
59-60-61	Жадная сорока Г. Харлампьев	3		Воспитывать положительные нравственные качества.	Находит в тексте незнакомые слова. Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Осознанно читает вслух и про себя.	
62-63	В пограничном наряде По В. Коржикову	2		Воспитывать любовь к природе	Находит в тексте незнакомые слова	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.	Осознанно читает вслух и про себя.	
64	Внеклассное чтение	1		Воспитывать	Строить речевое	Преобразовывать	Осознанно читает	

	Е. Чарушин «Томкины сны».			мотивацию к учению.	высказывание – письменно и устно. Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выразить свои мысли.	практическую задачу в познавательную	вслух и про себя.	
65	До свиданья, зима! З. Александрова	1		Воспитывать положительные нравственные качества.	Находит в тексте незнакомые слова. Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Осознанно читает вслух и про себя.	
66	Пословицы и поговорки. Обобщающий урок по теме « Зимние узоры »	1		Воспитывать ответственност ь за порученное дело	Строить речевое высказывание – письменно и устно. Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Оформляет свою мысль в устной речи.	
67	Внеклассное чтение Стихи о празднике Новый год.	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Строить речевое высказывание – письменно и устно. Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выразить свои мысли.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осознанно читает вслух и про себя.	
«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»								
68- 69- 70-	Заработанный рубль (Грузинская сказка)	4		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту,	Умеет организовывать своё рабочее место	Формулировать собственное мнение и позицию,	

71					прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь выразительно читать рассказ.	и работу	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
72	Сказка о Василисе-Работнице Е.Шварц	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
73	Внеклассное чтение Сказки А.Н.Толстого.	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь выразительно читать рассказ.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
74	Рабочие руки Г. Сапгир	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обосновывает высказанное суждение.	

					текста. Уметь выразительно читать рассказ.			
75	Мудрый дед М. Миршакар	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь выразительно читать рассказ.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
76	Михаськин сад В. Хомченко	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
77-78-79	Заплатка Н.Носов	3		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь выразительно читать рассказ.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	

80	Я лишний А. Барто	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
81	Маленькое и большое С.Погореловский	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь выразительно читать рассказ.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
82	Внеклассное чтение Рассказы Н.Н.Носова	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь выразительно читать рассказ.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
83-84	Хлеб с росой Г. Виеру	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы,	

					развитие сюжета, определять идею текста. Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя.		строить понятные для партнёра высказывания.	
85-86	Просто сочинение По К. Киршиной	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое черта. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обосновывает высказанное суждение.	
87	Трудолюбивая старушка Ю.Мориц	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое черта. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обосновывает высказанное суждение.	
88	Волшебный котелок Э. Киселёва	1		Воспитывать положительные нравственные качества.	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать правило вежливости. Уметь быть	Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства	Оформляет свою мысль в устной речи.	

					вежливыми.			
89	Пословицы и поговорки. Обобщающий урок по теме « Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! »	1		Воспитывать положительные нравственные качества.	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать правило вежливости. Уметь быть вежливыми.	Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства	Оформляет свою мысль в устной речи.	
90	Внеклассное чтение Сказки Г.Х.Андерсена.	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Уметь выразительно читать рассказ.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
«В окно повеяло весной ...»								
91	Народная песенка	1		Воспитывать любовь к природе	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	
92	Весна А.Плещеев	1		Воспитывать любовь к природе	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	

					стихи.			
93	Ласточка примчалась А. Майков	1		Воспитывать любовь к природе	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	
94	Ласточка К. Ушинский	1		Воспитывать любовь к природе	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	
95	Весенние ручьи А. Н. Толстой	1		Воспитывать любовь к природе	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	
96	Внеклассное чтение Короткие рассказы о весне, о маме.	1		Воспитывать любовь к природе	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	

97-98	Наводнение По Б.Житкову	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	
99	Подарки весны С. Прокофьева	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Осознанно читает вслух и про себя.	
100	Праздник мам В. Берестов	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Находит в тексте незнакомые слова. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	
101	Ивовый пир Н. Сладков	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. Знать признаки весны. Уметь различать	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Осознанно читает вслух и про себя.	

					времена года, выразительно читать стихи.			
102	Весна В. Сафронова	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. Уметь выразительно читать стихотворение.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Оформляет свою мысль в устной речи.	
103	Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка»	1		Воспитывать любовь к природе	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	Умеет организовывать своё рабочее место и работу	Осознанно читает вслух и про себя.	
104-105	Боец бытового отряда По В. Воскобойникову	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. Уметь выразительно читать стихотворение.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Оформляет свою мысль в устной речи.	
106	Пословицы и поговорки. Обобщающий урок по теме « В окно повеяло весной ... »	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. Уметь выразительно читать стихотворение.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Оформляет свою мысль в устной речи.	
107	Внеклассное чтение	1		Воспитывать	Осуществляет поиск	Умеет	Осознанно читает	

	А. Чехов «Весною»			любовь к природе	необходимой информации. Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.	организовывать своё рабочее место и работу	вслух и про себя.	
«На пользу и славу Отечества»								
108 109 110 111	Как Илья из Муромы богатырём стал (Былина)	4		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обосновывает высказанное суждение.	
112 113	Как боролся русский богатырь Л. Толстой	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обосновывает высказанное суждение.	
114	Внеклассное чтение Рассказы о защитниках	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту,	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Обосновывает высказанное суждение.	

	Отечества.				прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	задачи		
115 116 117 118	К неведомым берегам По О.Орлову	4		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обосновывает высказанное суждение.	
119 120	Русский «паровой дилижанец» По Г.Черненко	2		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обосновывает высказанное суждение.	
121	Обобщающий урок по теме « На пользу и славу Отечества »	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту,	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Обосновывает высказанное суждение.	

					прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	задачи		
122	Внеклассное чтение Русские народные сказки.	1		Воспитывать мотивацию к учению.	Смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста. Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обосновывает высказанное суждение.	
«Видно, люди не напрасно называют лето красным»								
123	Летом Н. Греков	1		Воспитывать положительные нравственные качества.	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать названия времен год, признаки лета.	Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	
124	Подарки Лета С. Прокофьева	1		Воспитывать аккуратность	Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.	Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Знать названия времен год, признаки лета.	Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	

125	Кто сажает подсолнухи По Э. Шиму	1		Воспитывать аккуратность	Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.	Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Знать названия времен года, признаки лета.	Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	
126	Малина По А. Смирнову	2		Воспитывать аккуратность	Синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание). Знать правила безопасности на природе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема	
127	Позвольте вас пригласить на танец По С. Иванову	3		Воспитывать аккуратность	Синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание). Знать правила безопасности на природе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема	
128	Внеклассное чтение Короткие рассказы про лето, каникулы.	1		Воспитывать аккуратность	Синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема	

					добраивание). Знать правила безопасности на природе.			
129 130 131 132	Стрижонок Скрип По В. Астафьеву	4		Воспитывать ответственность за порученное дело	Синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное добраивание). Уметь слушать и быть внимательным при чтении.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
133	Одуванчик Вс. Рождественский	1		Воспитывать ответственность за порученное дело	Синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное добраивание). Уметь слушать и быть внимательным при чтении.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
134	Пословицы и поговорки. Обобщающий урок по теме « Видно, люди не напрасно называют лето красным »	1		Воспитывать положительные нравственные качества.	Осуществляет поиск необходимой информации. Знать названия времен года, признаки лета.	Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Чтение и развитие речи».

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках письма и развития речи относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями).

8. Учебно-методический комплекс по предмету

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

2. Лапшин, В. А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В. А. Лапшин, В. А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 458 с.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

5. Строганова, Л. В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 112 с.

6. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксёнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

Учебно-методический комплекс для учащихся:

Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. СПб.: «Просвещение», 2011.

9. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка устных ответов по чтению в 3- 4 классах.

	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Чтение целыми словами, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе-логических ударений	С 1-2 самостоятельно исправленными ошибками ,выразительно, соблюдает все паузы и ударения	Некоторые трудные слова по слогам , 1-2 ошибки	В основном целыми словами, трудные слова по слогам, 3-4 ошибки.	Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова, более 5-и ошибок	Затрудняется в чтении по слогам, большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного
Ответы на вопросы и передача содержания прочитанного	Полно, правильно, последовательно	Неточности, но исправляет самостоятельно Или с незначительной помощью учителя	С помощью учителя.	Искажает основной смысл, не использует Помощь учителя	Искажает основной смысл, не использует помощь учителя
Знание наизусть стихотворения и его выразительное чтение	Твердо, выразительно	1-2 самостоятельно исправленных ошибки, недостаточно выразительно	Нетвердое усвоение текста	Не знает большей части текста	Не знает наизусть стихотворения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУТИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Прасалова
 Марина Владимировна, директор

26.09.23 10:34
 (MSK)

Сертификат F18DB7A5F0414E624A4C6553FEC7B808